

Schoolgids



Schoolgegevens

Een woord vooraf

Inhoudsopgave

1. De school, dat zijn wij!

- 1.1 Visie en missie vanuit onze kernwaarden
- 1.2 Speerpunten
- 1.3 Thema's

2. De organisatie van het onderwijs

- 2.1 De organisatie van de school
- 2.2 Werken in bouwen
- 2.3 Aanpak
- 2.4 BSO De 7Klapper
- 2.5 Resultaten

3. Wat doen de leerlingen?

- 3.1 Groep 1/2
- 3.2 Groep 3 t/m 8
- 3.3 Talentontwikkeling
- 3.4 Taakspel
- 3.5 Zelfstandigheidsbevordering

4 Inhoud van het onderwijs

- 4.1 Speerpunt Lezen
- 4.2 Taal en spelling, technisch en begrijpend lezen
- 4.3 Schrijven
- 4.4 Rekenen/wiskunde
- 4.5 Sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en levensbeschouwing
- 4.6 Wereldoriënterende vakken
- 4.7 Engels
- 4.8 Expressie/talentontwikkeling/Kunstmenu
- 4.9 ICT
- 4.9a Mediawijsheid
- 4.10 Bewegingsonderwijs
- 4.11 Schoolzwemmen
- 4.12 Huiswerkbeleid

5. De zorg voor onze leerlingen

- 5.1 Plaatsing
- 5.2 Het volgen van leerlingen
- 5.3 Rapporten
- 5.4 Een groep overdoen/overslaan
- 5.5 Speciaal basisonderwijs

6. Leerlingen met specifieke leervraag of onderwijsbehoeften

- 6.1 Onderwijsprofiel
- 6.2 Extra instructie voor alle leerlingen
- 6.3 Meerbegaafdheid

- 6.4 Dyslexie
- 6.5 Zorgplicht Passend onderwijs; altijd een passende plek voor een leerling
- 6.6 Multi Disciplinair Overleg (MDO)
- 6.7 Schoolcoach: hulp dichtbij
- 6.8 Logopedie
- 6.9 Voortgezet onderwijs
- 6.10 Begeleiding zieke leerlingen

7. Wie werken er in de school

- 7.1 De directie en managementteam
- 7.2 Groepsleerkracht
- 7.3 Intern begeleider (IB-er)
- 7.4 Gespecialiseerde leerkrachten
- 7.5 Vakleerkracht gymnastiek
- 7.6 Onderwijsondersteunend personeel
- 7.7 En ook...
- 7.8 Vervanging

8. Ouderbetrokkenheid

- 8.1 Van instroom tot uitstroom
- 8.2 Kind – Leerkracht – Oudergesprekken
- 8.3 Hoe wordt u verder op de hoogte gehouden?
- 8.4 Medezeggenschapsraad (MR)
- 8.5 Ouderraad (OR)
- 8.6 Vrijwillige schoolbijdrage
- 8.7 Klassenouders
- 8.8 Wat als er iets anders nodig is
- 8.9 Klachtenregeling
- 8.10 Veiligheid en pestprotocol
- 8.11 Schorsing en verwijdering

9. De ontwikkeling van ons onderwijs

- 9.1 Beleidsvoornemens
- 9.2 Hoe realiseren wij ons onderwijsconcept?

Informatief 7Sprong ABC

Schoolgegevens

OBS De Zevensprong
Pampusstraat 28 (bezoekadres Drakenstraat t.h.v. 40)
1435 LJ Rijsenhout

Tel: 0297 327842

Website: www.dezevensprong.org

Email: info@dezevensprong.sopoh.nl

Directeur: Claudia Meskers

Schooltijden

Groep 1 t/m 8 vijf gelijke dagen, 8.30 uur-14.00 uur

Dit is onder voorbehoud. Deze constructie is in Coronatijd ingevoerd en loopt tot 1-1-2021.

Ziekmeldingen

Tussen 8.00 uur – 8.30 uur.

Tel: 0297 327842

Schoolbestuur SOPOH

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer

Wilhelminalaan 55

2132 DV Hoofddorp

Tel: 023 5640999

www.sopoh.eu

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

info@owinsp.nl

Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Zevensprong. Deze gids is zowel bestemd voor de leerlingen die onderwijs volgen als voor ouders¹ die een geschikte basisschool zoeken voor hun kind(eren). De schoolgids is afgestemd op het schoolplan voor de periode van vier jaar (2019-2023). De basisschooltijd is een belangrijke periode voor uw kind(eren). Wij vinden het belangrijk dat u een school kiest waar u vertrouwen in heeft en waar het onderwijsaanbod en de sfeer u aanspreken.

In deze schoolgids kunt u lezen wat u van de school kunt verwachten op het gebied van het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school.

Een aantal zaken leest u niet in deze gids. Dan gaat het voornamelijk over zaken die per schooljaar kunnen verschillen. Elk schooljaar wordt er een jaarbijlage gemaakt waarin u dit kunt lezen. Wat er gedurende het schooljaar gebeurt, leest u in de Nieuwsbrieven, op de website, via Parro en via directe mails van de leerkracht en/of directeur.

Wij staan open voor uw vragen, ideeën of opmerkingen over deze schoolgids. Wilt u meer weten over onze school, neemt u dan contact op met de directeur. Samen met uw kind(eren) bent u van harte welkom voor een rondleiding op De Zevensprong

Mede namens het team en de medezeggenschapsraad,

Claudia Meskers, directeur OBS De Zevensprong

¹ Waar wij in deze schoolgids refereren aan ouders bedoelen wij ouder(s)/verzorger(s).

1. De school, dat zijn wij!

OBS De Zevensprong bestaat al ruim 150 jaar. Na de drooglegging van de Haarlemmermeer begonnen als School 7 in een schuurtje naast het huis van het hoofd van de school. In 1969 verder als Wethouder van der Zwaardschool en in 2003 kreeg de school de huidige naam De Zevensprong.

OBS De Zevensprong hoort bij Rijsenhout en andersom. De school is al anderhalve eeuw een begrip in het dorp. Al generaties lang gaan leerlingen uit Rijsenhout en omgeving bij ons naar school. Daar zijn we enorm trots op.

Door de kleinschaligheid van onze dorpsschool in een stadse omgeving leren en spelen alle leerlingen met elkaar. Ook het team is nauw betrokken bij iedere leerling. Het is prettig dat iedereen elkaar kent. Zo is onze school een veilige plek waar ieder kind met plezier naartoe gaat.

Het aantal leerlingen dat onze school bezoekt schommelt rond de 160. We streven naar groepen van gemiddeld 25 leerlingen.

OBS De Zevensprong is een school die een stevige basis geeft en een springplank biedt om met vertrouwen en lef de toekomst in te gaan.

Wij verzorgen openbaar onderwijs aan leerlingen in de basisschoolleeftijd. Openbaar onderwijs staat voor ons voor de toekomst. Alle leerlingen (en hun ouders) zijn bij ons welkom, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. Wij streven er actief naar om leerlingen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing, voor normen en waarden zoals tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit van geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen.

Ons doel is dat onze leerlingen op deze manier de samenleving beter leren begrijpen om er later volwaardig aan deel te kunnen deelnemen. De leerlingen hebben de toekomst en hoe meer zij weten van elkaar, hoe beter ze elkaar begrijpen en hoe meer ze elkaar kunnen gaan vinden in onze complexe maatschappij.

We bieden voor- en naschoolse opvang in onze gezellige BSO De 7klapper, ook aan leerlingen die geen onderwijs volgen op OBS De Zevensprong. Wij onderhouden een actieve en duurzame relatie met alle betrokkenen bij onze school, in het dorp en de wijde omgeving.

OBS De Zevensprong is één van de 20 scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Haarlemmermeer (SOPOH). Iedere SOPOH-school onderscheidt zich door zich met woord en daad te houden aan de drie SOPOH-kernwaarden; plezier, passie en professionaliteit.

Samen leren, zelf kunnen!

1.1 Visie en missie vanuit onze kernwaarden

De visie en missie van OBS De Zevensprong zijn onlosmakelijk verbonden met onze zeven kernwaarden. Alles wat wij doen op school is hierop terug te voeren. Alle keuzes die wij maken zijn direct verbonden met één of meerdere kernwaarden samengevat in ons motto; samen leren zelf kunnen!

Onze 7 kernwaarden

Samenwerken
Persoonlijke groei
Verbinding
Verantwoordelijkheid
Veiligheid
Zelfstandigheid
Ondernemen

1.2 Speerpunten

Voor de komende jaren hebben wij een aantal speerpunten voor onze school vastgesteld. Bij het vaststellen van deze speerpunten hebben wij goed gekeken naar wat er nodig is voor de huidige en toekomstige leerlingen van onze school. Wat gebeurde er in het verleden en willen wij vasthouden? Wat gebeurt er in het heden en willen wij blijven doen en wat gebeurt er in de omgeving (ver en dichtbij) en willen wij gaan doen? Onze speerpunten zijn: lezen, de samenwerking met ouders, digitale lessen op een Chromebook, lessen Engels, sociale vaardigheden en een duidelijk uitgeschreven visie op het kleuteronderwijs. Al deze speerpunten krijgen in meer of mindere mate aandacht binnen onze school.

1.3 Thema's

Elke school in Nederland heeft zijn onderwijs voor heden en toekomst beschreven in een schoolplan. Dit schoolplan is geschreven voor vier schooljaren en wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Binnen ons schoolplan 2019-2023 richten wij ons op de volgende inhoudelijke thema's:

1. Opbrengstgericht werken
2. Duurzaamheid
3. Pedagogisch klimaat
4. Ouderbetrokkenheid
5. Eigentijds onderwijs, ICT

1. Opbrengstgericht werken

Door opbrengstgericht te werken, proberen wij het beste uit ieder kind te halen. De leerkracht analyseert de resultaten op leerlingniveau en op groepsniveau. De groepsresultaten worden besproken met de Intern Begeleider die, in samenspraak met de directie, hoge doelen stelt voor de school. Door regelmatig te evalueren wordt bekeken of de doelen zijn behaald of moeten worden bijgesteld.

Op deze manier worden de leerlingen en het team zich bewust van de ontwikkeling van de leerling en dragen leerkracht en leerling samen verantwoordelijkheid voor hun leerproces.

2. Duurzaamheid

Sinds oktober 2014 scheiden wij ons afval. Overdag bepalen de leerlingen wat voor afval ze hebben en in welke afvalbak het moet. Is het plastic, papier, tetramateriaal, of zijn het fruitresten? De leerling gooit het afval in de verschillende bakken, die in alle lokalen staan. De dagelijkse klassendienst leegt de bakken, waarbij de oudere leerlingen de jongste leerlingen helpen. Zo verduurzamen wij onze school. In het schooljaar 2018-2019 hebben wij meegedaan met de Energy Battle waarbij wij tegen andere scholen in de Haarlemmermeer streden voor het laagste energieverbruik. OBS De Zevensprong is tweede geworden!

3. Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat in de klas is een belangrijke voorwaarde om de kwaliteiten van leerlingen optimaal tot hun recht te laten komen. Een kind kan zich alleen positief ontwikkelen in een omgeving waarin het zich veilig en vertrouwd voelt. Wij vinden het belangrijk dat er een goede sfeer heerst tussen de leerkrachten en leerlingen, tussen de leerkrachten en de ouders en tussen de leerlingen. Om goed met en van elkaar te kunnen leren zijn er vijf *basisschoolregels* vastgesteld. Deze Zevensprongregels gelden voor iedereen. Voor leerlingen, teamleden, ouders en anderen die betrokken zijn bij onze school. Iedereen houdt zich aan deze regels en mag elkaar hierop aanspreken. Op deze manier zorgen we er samen voor dat de school een plek is waar we ons allemaal goed voelen.

1. Ik help de ander
2. Ik schop niet/ik scheld niet/ik sla niet
3. Ik luister naar de ander
4. Ik ben eerlijk
5. Ik praat aardig tegen de ander

Deze regels hangen in iedere klas en alle andere ruimtes van school.

Ook de organisatie in de klas en het tentoonstellen van eigen werk van de leerlingen in het lokaal en de school draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat. Het geeft de leerlingen het gevoel dat ze erbij horen en de school van hen is.

4. Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid gaat over ouders, leerkrachten, maar bovenal over leerlingen. Leerlingen hebben het recht dat leerkrachten en ouders goed samenwerken. Leerkrachten en ouders hebben immers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Een gesprekscyclus tussen kind, leerkracht en ouder gedurende het schooljaar biedt een optimale basis voor vertrouwen en verbondenheid tussen ouders, kind en school.

Op OBS De Zevensprong gebruiken wij het communicatiemiddel Parro voor alle personeelsleden en ouders. Via deze app houdt de school de ouders op de hoogte van nieuws uit de klas, van de school, zijn alle activiteiten zichtbaar in de agenda, kan er met elkaar gechat worden en kan er informatie verstuurd worden.

5. Eigentijds onderwijs

Op OBS De Zevensprong is veel aandacht voor:

- respectvol omgaan met elkaar
- sociaal-emotionele vaardigheden
- de mogelijkheden die ICT kan bieden en deze te benutten en de leerlingen hierin te begeleiden

Technologie heeft de manier waarop we samenwerken en leven enorm veranderd. Deze ontwikkelingen zetten zich in de nabije toekomst nog sterker voort. Mensen worden vervangen door machines, worden ondersteund door ICT of zullen drastisch veranderen door het gebruik van ICT. Deze

ontwikkelingen vragen om andere vaardigheden dan voorheen en de leerlingen van nu verwachten en hebben recht op eigentijds onderwijs.

Wij verzorgen nu voor de vakken taal en spelling digitale lessen middels een Chromebook. De aankomende jaren zal dit verder uitgebreid worden. De werkboeken en boeken zullen echter nooit helemaal verdwijnen.

2 De organisatie van het onderwijs

2.1 De organisatie van de school

De school werkt in principe met homogene groepen, waarbij leerlingen van ongeveer gelijke leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Soms moeten we vanwege het aantal leerlingen combinatiegroepen samenstellen. In de kleuterbouw (groepen 1/2) werken we wel standaard met combinatiegroepen. We maken deze keuze vanuit onderwijsbehoeftes van de instroomleerlingen, om leerlingen met en van elkaar te kunnen laten leren en spelen en om een evenwichtige instroom van leerlingen te kunnen realiseren.

2.2 Werken in bouwen

Wij werken op school in twee verschillende bouwen. De onderbouw, groep 1 t/m 4 en de bovenbouw, groep 5 t/m 8. Elke bouw heeft een bouwcoördinator. Samen met de Intern Begeleider en de directeur vormen zij het managementteam (MT) van de school. De bouwcoördinatoren geven invulling aan de bouwoverleggen. Het MT geeft inhoud aan teamoverleggen en studiedagen. Bouw- en teamoverleggen gaan over het versterken van de inhoud van ons onderwijs en de voorwaarden daartoe. Op studiedagen wordt het schoolteam in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en vaardigheden te vernieuwen en/of te versterken.

2.3 Aanpak

We zijn een gestructureerde school met duidelijke weekplanningen en we zijn methodevolgend. Door gebruik te maken van dagritmekaarten of dagroosters zorgen we voor duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dat geeft leerlingen rust en overzicht zodat zij zich kunnen concentreren op het leren.

Wij bieden klassikaal onderwijs op drie niveaus. De basisinstructie wordt gegeven op het gemiddelde niveau van de groep. Daarnaast is er een groep leerlingen die minder instructie krijgt en een groep die meer (verlengde) instructie krijgt. Elke niveaugroep kan andere verwerkingsstof aangeboden krijgen in hoeveelheid en/of inhoud.

De klassenorganisatie is zo ingericht dat leerlingen op verschillende niveaus kunnen werken. Bij het werken op drie niveaus wordt ingespeeld op de verschillende behoeften in onderwijs en leren van de leerlingen. Na de gezamenlijke vaste instructiemomenten waarin het doel van de les centraal staat - *wat kan ik, wat leer ik en wat weet ik na deze les*- werken de leerlingen zelfstandig verder aan hun taak. Differentiatie vindt plaats tijdens gezamenlijke en verlengde instructie en tijdens de zelfstandige verwerking. Tijdens de zelfstandige verwerking begeleidt de leerkracht individuele leerlingen of werkt in de kleine groep.

De leerlingen werken daarnaast met een weektaak. Op deze weektaak staan de taken die zij zelfstandig (en/of samen met een andere leerling) kunnen doen. Met behulp van de weektaak maken de leerlingen zelf keuzes en plannen zij de taken. Op deze manier willen we de zelfstandigheid, de samenwerking en het verantwoordelijkheidsgevoel voor het leren bij onze leerlingen bevorderen.

De verschillende niveaus en onderwijsbehoeften voor de hoofdvakken worden door de leerkrachten bijgehouden in groepsoverzichten. In groep 1 en 2 zijn dit de taal-en rekenontwikkeling, waarbij woordenschat en begrijpend luisteren een grote rol spelen.

In groep 3 zijn de hoofdvakken aanvankelijk lezen, rekenen en later ook spelling en begrijpend lezen. Dit wordt voortgezet in groep 4 t/m 8 met de hoofdvakken technisch lezen, rekenen/wiskunde, spelling en begrijpend lezen.

We volgen de leerlingen vanaf hun schoolstart nauwkeurig bij zowel leerprestaties als persoonlijke ontwikkeling. Dat doen we met een goed leerlingvolgsysteem. De groepsoverzichten worden twee keer per jaar bijgesteld naar aanleiding van de toetsen van het leerlingvolgsysteem.

De leerkrachten werken daarnaast met week- en dagplanningen. Er worden methodes gevolgd. De methodetoetsen en de dagelijkse observaties van de leerkracht geven inhoud aan de week- en dagplanningen.

Naast de hoofdvakken bieden wij ook onderwijs in allerlei andere vakken en is er veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap.

2.4 BSO De 7klapper

OBS De Zevensprong biedt voor- en naschoolse opvang in BSO De 7klapper. SOPOH werkt hierin samen met SOKS (Stichting Openbare Kantoortijden School). De directeur van OBS De Zevensprong is ook directeur van BSO De 7klapper. De BSO heeft een eigen oudercommissie.

De BSO is gevestigd in een speciaal daarvoor aangebouwde ruimte aan de school. De ruimte is mooi en licht en is uitdagend ingericht. De school en BSO hanteren een doorgaande pedagogische lijn. De pedagogisch medewerkers vormen samen met de leerkrachten één team. De mensen kennen elkaar en de communicatielijnen zijn kort. Dit geeft veel veiligheid voor de leerlingen die naar onze BSO gaan. Momenteel heeft de BSO twee groepen waarin leerlingen van vier tot en met zeven jaar zitten en we hebben de acht plus groep voor leerlingen die acht jaar en ouder zijn. Tevens wordt er voorschoolse opvang aangeboden vanaf 7.30 uur. De BSO heeft een eigen pagina op onze website via <http://dezevensprong.org/bsophp> en ook in onze Nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over de BSO.

Het is mogelijk om van de BSO gebruik te maken via een strippenkaart voor incidentele opvang. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de directeur van de school, bij de BSO of bij SOKS, meer informatie is te vinden via www.sopoh-portaal.nl/bsophplocatie/bsophpde-7klapper

2.5 Resultaten

Wij halen een zo hoog mogelijk rendement uit ons onderwijs door ambitieuze doelen te stellen met betrekking tot leerresultaten, vaardigheden om te leren (attitude), zelfkennis en positief gedrag.

Wij stellen doelen voor de school, de groep - met methodes als leidraad - en voor individuele leerlingen. Wij vertalen dit in de groepsoverzichten. Onze klassenorganisatie is vanaf de kleutergroepen ingericht om zowel groepsgericht les te geven als ook in kleine groepjes, om leerlingen specifieke aandacht te geven. De leerresultaten volgen wij met landelijk genormeerde toetsen.

Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met het digitale leerlingvolgsysteem 'ZIEN'. De leerkracht observeert, begeleidt en ondersteunt de leerlingen.

De resultaten van ons onderwijs houden wij bij in ons leerling-administratiesysteem ParnasSys.

Het steeds beter willen worden in wat we doen en hoge doelen stellen, geldt ook voor de medewerkers van onze school. Ieder teamlid werkt bewust aan de professionalisering van zijn of haar eigen handelen en aan professionele groei. Het handelen en de professionele groei worden besproken tijdens de gesprekkencyclus (functionerings- en beoordelingsgesprek).

De afgelopen schooljaren scoren we boven het landelijk gemiddelde. Dit geldt voor onze eindopbrengsten, maar ook de tussenopbrengsten. Wanneer het ons niet lukte, is het echter wel gelukt te scoren boven de ondergrens van de Inspectie van het Onderwijs.

Wij zijn trots op onze resultaten. De afgelopen jaren hebben wij gezien dat onze uitstroom naar het voortgezet onderwijs voornamelijk op het niveau MAVO (=VMBO-T)/HAVO ligt. Met een lichte stijging naar HAVO/VWO de laatste twee schooljaren. Wij willen deze stijgende lijn vasthouden door onze schooldoelen minstens op, maar bij voorkeur boven landelijk gemiddelde te stellen.

3. Wat doen de leerlingen?

3.1 Groep 1/2

In de groepen 1/2 werken de leerlingen voornamelijk vanuit een speelse situatie. Een kind in deze leeftijd ontwikkelt zich anders dan een ouder kind. Daar past een andere benadering van het onderwijs bij. Het ontdekkende kind staat centraal. In een uitdagende omgeving doen de leerlingen ervaringen op die bij de belevingswereld van het jonge kind passen. De leerkracht biedt lesstof aan vanuit thema's en past het onderwijs aan, aan de hand van observaties in de dagelijkse praktijk. De thema's worden aangeboden vanuit de methodes en de doelen worden gesteld aan de hand van de leerlijnen. Binnen de leerlijnen is te volgen hoe een leerling zich ontwikkelt volgens vooraf vastgestelde ontwikkelingslijnen.

In de grote kring wordt de basisstof aangeboden. In de kleine kring werkt de leerkracht doelgericht met een kleiner groepje leerlingen aan individuele ontwikkeling.

Naast de leerlijnen op taal- en rekenontwikkeling is de sociaal-emotionele ontwikkeling van groot belang. Eén van de belangrijkste doelen is het leren omgaan met elkaar.

De leerkrachten in de groepen 1/2 werken met de methode Kleuterplein. Met deze lesmethode ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. Kleuterplein is meer dan alleen taal en rekenen. Ook aan motoriek, wereldoriëntatie/burgerschap, bewegingsonderwijs, drama, beeldende vorming, muziek, voorbereidend schrijven, sociaal-emotionele ontwikkeling en Engels wordt spelenderwijs maar gericht gewerkt. Kleuterplein biedt daarmee een doorgaande lijn naar alle vakken en methodes van groep 3.

Kleuterplein heeft uitgebreide digibord- en oefensoftware. Deze software maakt de les aansprekender en interactiever. Met deze software kunnen de kinderen hun opgedane ervaringen verder oefenen en verdiepen, samen met de leerkracht en/of individueel. Daarnaast werken de leerlingen aan hun digitale vaardigheden. Met de Resultatenmonitor wordt de ontwikkeling van het kind geregistreerd en geanalyseerd.

Als aanvulling op Kleuterplein wordt gewerkt met Alles Telt2 voor rekenen en Leefstijl (sociaal-emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing). Hiermee borgen we de doorgaande lijn naar groep 3 t/m 8.

3.2 Groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt volgens het Expliciete Directe Instructiemodel. Bij dit instructiemodel worden alle leerlingen zodanig betrokken dat zij voortdurend alert zijn, meedoen en actief blijven. Tijdens de expliciete instructie controleert de leerkracht voortdurend of de leerlingen begrijpen wat er zojuist is uitgelegd en of elke leerling het lesdoel kan halen.

Er wordt gestart met een klassikale introductie. Hierbij wordt altijd het digitale schoolbord gebruikt. Leerlingen die meer aankunnen, starten direct met hun taak. Leerlingen die dat nodig hebben volgen de verlengde instructie. Ook de leerlingen die meer aankunnen, worden uitgedaagd en 'gezien' door de leerkracht. De directe en dagelijkse terugkoppeling per vakgebied vinden wij van essentieel belang. Binnen de methodes die wij gebruiken is een verdeling gemaakt tussen herhalings- en verdiepingsstof. Door deze manier van werken 'zien' de leerkrachten dagelijks alle leerlingen en deze sluit ook goed aan op alle vormen van voortgezet onderwijs.

In groep 3 t/m 8 maken wij gebruik van de volgende methodes
Taal: Taalactief 4 op een Chromebook
Spelling: Taalactief 4 op een Chromebook
Aanvankelijk Lezen: Veilig leren lezen (KIM-versie)
Technisch lezen: Estafette 4
Begrijpend lezen: Estafette 4 & Nieuwsbegrip
Studerend lezen: Blits
Rekenen: Alles Telt2
Schrijven: Pennenstreken
Sociaal-emotionele ontwikkeling en Levensbeschouwing: Leefstijl
Verkeer: Let's go
Natuur en techniekonderwijs: Blink
Aardrijkskunde: Blink
Geschiedenis: Blink
Engels: Kleuterplein (groep 1 en 2), Groove me (groep 3 en 4), Join in (groep 5 t/m 8)
Kunstzinnige vorming: digitaal aanbod

3.3 Talentontwikkeling

Op OBS De Zevensprong willen wij zoveel mogelijk tegemoetkomen aan alle talenten van leerlingen. Hiervoor bieden wij aan de leerlingen van groep 5 t/m 8 een breed scala aan lessen gericht op de 21st Century skills en kunstzinnige vorming.

3.4 Taakspel

In groep 3 t/m 8 wordt Taakspel gespeeld. Taakspel is een methodiek om taakgericht gedrag te bevorderen (leerlingen werken geconcentreerd aan hun taak) en regel overtredend gedrag te beperken (leerlingen houden zich aan de regels). Dit leidt tot een positief onderwijsleerklimaat, waarin zowel leerlingen als leerkrachten prettige ervaringen opdoen. Met Taakspel wordt het taakgerichte gedrag van de leerlingen positief beïnvloed door het geven van gerichte complimenten op hooguit 3 afgesproken regels. Doordat er minder verstoringen zijn tijdens een les, kan er beter gewerkt worden. Daarnaast leren de leerlingen ook meer rekening te houden met elkaar. Op een prettige manier met elkaar omgaan leidt tot een prettige sfeer binnen en buiten de klas.

Taakspel werkt met positieve regels en de nadruk wordt gelegd op het gewenste gedrag, dus complimenten zijn gericht op wat de leerlingen goed doen. Doordat er meer complimenten uitgedeeld worden en er minder corrigerende opmerkingen gemaakt worden, neemt taakgericht en gewenst gedrag toe en neemt storend of ander niet gewenst gedrag af. Taakspel wordt in een aantal stappen ingevoerd. Het begint met het observeren, vervolgens worden teams (tafelgroepjes) samengesteld en wordt Taakspel voorbereid. Tot slot kan het gespeeld worden.

Taakspel wordt tijdens de reguliere lessen ingezet/gespeeld. Vooraf is besproken welke regels er gelden tijdens Taakspel en hoelang het gespeeld gaat worden. Tijdens het spel geeft de leerkracht alleen complimenten en negeert negatief gedrag. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Op deze manier kunnen zij in aanmerking komen voor de dag-, week- of maandbeloning die zij van tevoren met elkaar hebben afgesproken.

Taakspel onderschrijft onze stelling: in een prettig pedagogisch werk- en leerklimaat is geen ruimte voor ongewenst en negatief gedrag zoals pesten. Tijdens een onderzoek in 2015 bleek Taakspel één van de programma's te zijn die effectief het pesten bestrijdt! Mede doordat Taakspel wordt ingezet, de leerkrachten worden getraind en zo borging ontstaat in het schoolsysteem, betekent het dat pesten weinig kansen krijgt! Een erg positieve bijkomstigheid!

3.5 Zelfstandigheidbevordering

Wij hechten groot belang aan het zelfstandig maken van leerlingen. Door zelfstandig te kunnen handelen hebben leerlingen invloed op de eigen ontwikkeling en hun leerproces. Daarnaast bevordert zelfstandigheid de processen in de leersituatie in de klas. Wanneer een leerling weet wat hij of zij kan doen als de leerkracht niet beschikbaar is, bijvoorbeeld als hij of zij aan het werk is met een verdiepende of verlengde instructie, kan hij of zij optimaal gebruik maken van de onderwijstijd. Wij streven naar het hanteren van een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8. Hierin beschrijven we modellen, aanpakgedrag, handelingswijzers, etc.

4 Inhoud van het onderwijs

4.1 Speerpunt Lezen

Het lezen heeft een speciale plaats bij ons op school. Het doel dat wij hiermee voor ogen hebben is dat alle leerlingen goed leren lezen en dit met plezier doen. Lezen is een basale vaardigheid. Ieder kind heeft deze vaardigheid nodig om zich, ook na de basisschoolperiode, goed te kunnen ontwikkelen. OBS De Zevensprong heeft een zeer actieve leeswerkgroep die inhoud geeft aan het leesonderwijs, het team op de hoogte houdt van de laatste ontwikkelingen op leesgebied, de schoolbibliotheek op orde houdt en de contacten onderhoudt met *Bibliotheek op School*.

Het project Bibliotheek op School betekent structureel en meerjarig samenwerken aan verbetering van de taalvaardigheid, leesvaardigheid en informatievaardigheden van basisschoolleerlingen. Taalvaardigheid blijkt de bepalende factor voor schoolsucces! Door een gezamenlijke strategie op te stellen en bewezen diensten en programma's van de bibliotheek te benutten, wordt de school omgevormd tot een ideale leesomgeving waar aantoonbaar betere resultaten worden geboekt. Met de aanpak van De Bibliotheek op School kunnen we een volwaardige schoolbibliotheek realiseren. Dit betekent onder andere dat we beschikking hebben over nieuwe boeken vanuit een wisselcollectie. Daarnaast hebben we in de school, voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8, een eigen bibliotheek. Met behulp van bibliotheekouders kunnen de leerlingen wekelijks hun boeken ruilen en worden zij door hen ondersteund en begeleid bij het kiezen van lees- en informatieve boeken.

Meer informatie over het project is te vinden op:

www.debibliotheekhaarlemmermeer.nl/de-bibliotheek-op-school

Op OBS De Zevensprong doen wij aan *boeksparen*. Voor een klein (door de ouders te bepalen) bedrag per week kunnen alle leerlingen van de school, met hulp van de boekspaarmoeders, sparen voor een eigen boek. Wilt u hier meer over weten dan horen wij dat graag.

Andere **leesactiviteiten** op OBS De Zevensprong:

- Dagelijks wordt er in alle groepen (interactief) voorgelezen.
- Vrij lezen staat elke dag op het rooster.
- Ruime en actuele prentenboek bibliotheek voor de groepen 1/2.
- Aandacht voor de voorleesweken.
- Aandacht voor de Kinderboekenweek met een schoolbreed project.
- Aandacht voor leesplezier en boekpromotie.

Resultaten:

- Betere taal- en leesvaardigheden betekenen betere resultaten voor technisch en begrijpend lezen.
- Betere informatievaardigheden van leerlingen. Ze worden handiger in het zoeken naar informatie in boeken en op het internet en ze beoordelen de gevonden informatie beter.
- Meer leesplezier.

- Een stevige basis voor de verdere schoolcarrière van leerlingen.
- Inzicht in resultaten door de bij de Bibliotheek op School behorende monitor. De leerlingen en leerkrachten vullen deze monitor cyclisch in. We krijgen hiermee inzicht in bijvoorbeeld welke boeken er gekozen worden, hoe lang leerlingen lezen, welk genre boeken de voorkeur hebben, waar de verschillen en voorkeuren liggen bij jongens en meisjes, etc.

4.2 Taal en spelling, technisch en begrijpend lezen

In groep 1 en 2 vindt de hele dag taalontwikkeling plaats. Met een beredeneerd aanbod stimuleren we de taalontwikkeling. Dit vindt plaats in de grote en kleine kring en in het werken met taalgroepjes. Activiteiten in de kring zijn bijvoorbeeld het vertellen van verhalen, voorlezen en taalontwikkelingspelletjes. Met behulp van de methode Kleuterplein werken de leerlingen in groep 1 en 2 aan voorbereidend lezen en taal. In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met jaarprogramma's. In groep 3 werken we met de nieuwste aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen (KIM-versie). In groep 4 t/m 8 werken wij met de Estafette 4, waarin het technisch lezen aan bod komen. Aanvullend op het technisch leesonderwijs wordt in de groepen 4 tot en met 8 de methode Nieuwsbegrip XL voor het begrijpend lezen gebruikt. Deze methode speelt in op de actualiteit en kent ondersteuning met beeld- en geluidsfragmenten welke op het digibord vooraf getoond worden ter introductie.

Voor studievoordigheden wordt in de groepen 7 en 8 ook de methode Blitz als extra aanbod ingezet. In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode TaalActief 4 op een Chromebook. De methode TaalActief 4 geeft ook inhoud aan het spellingonderwijs op een Chromebook. Zowel bij lezen, spelling als taal zijn er tussentijdse toetsmomenten. Hiermee worden de vorderingen van de leerlingen in kaart gebracht, geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig.

4.3 Schrijven

Het schrijven wordt aangeboden met de methode Pennenstreken vanaf groep 3. Wij bieden het zgn. lopend schrift aan: de leerlingen schrijven aan elkaar. Vanaf groep 7 wordt er gericht geoefend op de ontwikkeling van het eigen handschrift. Wanneer de motorische ontwikkeling op het gewenste niveau is, mogen leerlingen schrijven met balpen (altijd blauw). Het rekenen doen wij altijd met een schrijfpotlood.

4.4 Rekenen/wiskunde

Met behulp van de methode Kleuterplein, het rekenprogramma Met Sprongen Vooruit en het handboek met ideeën van de methode Alles Telt2 werken de leerlingen in groep 1 en 2 aan voorbereidend rekenen. Daarnaast wordt er veel gewerkt met ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels, bouw materiaal, lotto's, rubriceer-, sorteer-, kleur-, en vormoefeningen.

In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met de rekenmethode Alles Telt2 en het rekenprogramma Met Sprongen Vooruit. Naast het traditionele rekenen wordt ook aandacht besteed aan o.a. tabellen, grafieken, wiskundig denken, geld rekenen, klokkijken en meten. Er wordt de leerlingen geleerd allerlei problemen op verschillende manieren te benaderen en op te lossen, inzicht te verwerven en onderlinge samenhang tussen de verschillende begrippen te zien. Deze methode kent ook regelmatige tussentijdse toetsmomenten, zodat de vorderingen van de leerlingen goed kunnen worden bijgehouden en geëvalueerd.

4.5 Sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en levensbeschouwing

De school is er niet alleen om kennis over te dragen, maar zeker ook om sociale vaardigheden aan te leren. Om een aantal te noemen: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor leerlingen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu op school, thuis, als later wanneer zij volwassen zijn.

In alle groepen van OBS De Zevensprong werken we daarom met de methode Leefstijl. Het ontwikkelen en vergroten van de sociaal-emotionele vaardigheden bij leerlingen is belangrijk, om leerlingen tot gezonde, sociaal weerbare en mentaal-stevige mensen te laten opgroeien. Daarnaast draagt Leefstijl bij aan het voorkomen van ongewenst gedrag en probleemsituaties.

De thema's die schoolbreed aan bod komen

1. De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep)
2. Praten en luisteren (over communicatie)
3. Ken je dat gevoel? (over gevoelens)
4. Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
5. Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
6. Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

Vanuit onze visie op openbaar onderwijs vinden wij het van groot belang dat leerlingen leren over de achtergrond van hun klasgenoten en andere leerlingen in Nederland. Daarom biedt OBS De Zevensprong, via Leefstijl, ook lessen voor levensbeschouwing. De levensbeschouwelijke lessen bestaan uit verhalen over de vijf grote religies en enkele verhalen uit andere (ook niet-religieuze) tradities. In de lessen worden, daar waar mogelijk, bruggen gelegd tussen verschillende religies om de overeenkomsten zichtbaar te maken.

Bij de keuze van de verhalen en lesonderwerpen is uitgegaan van een culturele hiërarchie, zodat traditioneel belangrijke en bekende verhalen aan bod komen. Tegelijkertijd is bij de selectie rekening gehouden met aansluiting bij de zes Leefstijlthema's die ook in het programma aan bod komen.

De ouders worden meegenomen in het brede aanbod van de Leefstijllessen door de ouderbrieven en thuiswerkbladen. U heeft zo de mogelijkheid met uw kind(eren) in gesprek te gaan over het onderwerp waar wij op school mee bezig zijn en zo een aansluiting te maken tussen school en thuis.

4.6 Wereldoriënterende vakken

In groep 1/2 worden de leerinhouden vormgegeven in kringgesprekken, met ontwikkelingsmateriaal, plaatmateriaal, materialen uit de natuur, prentenboeken, digibord opdrachten en dergelijke. Vanaf groep 4 gebruiken wij de Blink, waarin leerlingen kennismaken met onderwerpen van aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Deze methodes zijn chronologisch en verdiepend opgebouwd. Ook bevordering van gezond gedrag, milieu en techniek zijn in deze methodes opgenomen.

Voor verkeer gebruiken we voor alle groepen de methode Let's Go. In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Als aanvulling op en ondersteuning van deze vakgebieden, gaan de leerlingen van alle groepen op excursie passend bij het onderwerp of thema waar de leerlingen mee bezig zijn. Ook kan gekeken worden naar programma's van de NPO SchoolTV.

4.7 Engels

De leerlingen krijgen vanaf groep 1 Engelse lessen, eenmaal in de week. De groepen 1 en 2 krijgen aanbod van de Engelse taal vanuit de methode Kleuterplein, de groepen 3 en 4 werken met Groove me en de groepen 5 t/m 8 gebruiken de methode Join in. Op deze manier wordt er een goede basis gelegd voor de Engelse taal en kunnen leerlingen na groep 8 kiezen voor tweetalig middelbaar onderwijs.

4.8 Expressie/talentontwikkeling/Kunstmenu

Onder expressie vallen de vakken: drama, handvaardigheid, tekenen en muziek. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich creatief kunnen uiten. Wij halen veel inspiratie uit de leefomgeving van

de leerlingen, de seizoenen, de feesten/vieringen gedurende het hele jaar en uit de thema's van de wereldoriënterende vakken.

OBS De Zevensprong doet mee aan het Kunst en Cultuur op School. De gemeente Haarlemmermeer stelt voor alle leerlingen in het Primair en Voortgezet Onderwijs subsidie ter beschikking voor kunst- en cultuureducatie op school. De cultuurcoördinator van onze school heeft een beleidsplan opgezet en samen met het schoolteam maakt zij een keuze uit het uitgebreide aanbod van Kunst en Cultuur op School. Ons streven is voor elke groep twee kunst- en/of cultuuractiviteiten per schooljaar te plannen. Bij voorkeur één activiteit in de school en één buiten de school.

Meer informatie hierover is te vinden op de website www.kunstencultuuropschool.nl

4.9 ICT

OBS De Zevensprong heeft eigen Chromebooks met de nieuwste onderwijsprogramma's. We maken gebruik van veel educatieve websites en methode gebonden software. Met behulp van deze programma's kunnen de leerlingen extra oefenen of extra uitdaging krijgen. Ook kunnen leerlingen de Chromebooks gebruiken voor het maken van werkstukken of muurkranten, het geven van presentaties en het opzoeken van informatie via Internet. Hierbij hanteren wij ons internetprotocol.

Dit protocol kunt u inzien op de website. In alle groepen wordt gewerkt met digitale schoolborden (oftewel digiborden) waarop de aangeboden leerstof visueel wordt ondersteund, maar waarop de leerlingen ook kunnen werken of hun presentatie kunnen laten zien.

Wat betekent dit voor de kinderen in de klas?

Onze taal- en spellingmethode Taal Actief 4 bieden wij digitaal aan. Voor Taal en Spelling gebruiken wij dus geen boeken en werkschriften meer. De leerstof wordt via het digibord door middel van instructie door de leerkracht aangeboden. Vervolgens verwerken de kinderen de stof op het Chromebook. Daarnaast levert het verwerken van de stof op het Chromebook tijdwinst voor de leerkracht op. De leerkracht kan nu in één oogopslag zien hoe de kinderen de oefeningen gemaakt hebben en wat de kinderen al wel en nog niet beheersen. Dit biedt de leerkracht tenslotte de mogelijkheid een kind heel gericht te laten oefenen.

Natuurlijk is het heel belangrijk dat kinderen blijven schrijven. Dit gebeurt dan ook zeker. Bij spelling onder andere is het heel belangrijk dat kinderen blijven schrijven. Door bijvoorbeeld bij spelling het schrijven af te wisselen met het Chromebook oefenen zij de stof op verschillende manieren.

Natuurlijk wordt het Chromebook niet alleen voor Taal en Spelling gebruikt, maar wordt het Chromebook ook meer en meer ingezet bij de overige vakken en bij het zelfstandig werken, maar zeker ook bij het samenwerken.

Onze school heeft een ICT-coördinator die, samen met het team, invulling geeft aan het ICT beleid. Deze medewerker is ook de mediacoach van SOPOH.

4.9a Mediawijsheid

Mediawijsheid heeft alles te maken met omgaan met de nieuwe digitale wereld. Hierbij moet gedacht worden aan het internet maar ook aan sociale media als Whatsapp en Facebook. Hoe gaan we om met elkaar op dergelijke sociale media, wat is prettig en gewenst. Leerlingen krijgen handvatten om hier grip op te krijgen en spelenderwijs te ontdekken hoe het wenselijk is.

Samenwerking met ouders en gezamenlijk komen tot goede afspraken is de basis om werkelijk verder te komen. Bij het werken op internet kan gedacht worden aan de betrouwbaarheid van de informatie maar ook aan het vinden van de informatie en het verwerken ervan. OBS De Zevensprong heeft een mediacoach waar alle SOPOH-scholen gebruik van maken. De expertise van deze coach wordt ook ingezet voor het team. In ons sociaal mediabeleid staat beschreven hoe wij om gaan met allerlei sociale

media in de school en hoe wij de samenwerking tussen school en ouders vormgeven. Hierover kunt u lezen op onze website.

4.10 Bewegingsonderwijs

De leerlingen in groep 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymles van een vakleerkracht gymnastiek. De leerlingen in groep 1 en 2 hebben ook twee keer in de week bewegingsonderwijs, van hun eigen groepsleerkracht in het speellokaal.

4.11 Schoolzwemmen

OBS De Zevensprong biedt schoolzwemmen aan voor de leerlingen van groep 2 en 3 (in uitzonderingsgevallen ook in andere groepen, in het geval leerlingen nog geen zwemdiploma hebben). Omdat het vervoer naar het zwembad geheel wordt bekostigd door de gemeente Haarlemmermeer is het volgen van de zwemlessen voor ouders financieel aantrekkelijk. De leerlingen die deelnemen aan het schoolzwemmen halen in principe hun zwem ABC. Het schoolzwemmen wordt begeleid door een vaste groep ouders en de administratie wordt gedaan door de administratief medewerker van de school. De zwemlessen worden gegeven in de Estafette in Nieuw-Vennep door gediplomeerde zweminstructeurs.

4.12 Huiswerkbeleid

Een kind in de basisschoolleeftijd hoort volgens ons te leren op school en thuis is voor spelen. Om een aantal doelen na te streven krijgen de leerlingen op OBS De Zevensprong huiswerk.

Wij maken op OBS De Zevensprong een onderscheid in *oefenhuiswerk* en *hulphuiswerk*.

Het oefenhuiswerk beoogt de volgende doelen:

- Oefenhuiswerk wordt gegeven om leerlingen de gelegenheid te geven om aangeboden lesstof eigen te maken, te verfijnen of uit te breiden. Dit draagt bij aan de automatisering van de al aangeboden lesstof. Een mooi voorbeeld is het leren van de tafels van 1 t/m 10. Hoe meer een kind hiermee oefent op zoveel mogelijk verschillende manieren, hoe sneller een leerling de tafels kent en deze dan weer kan toepassen in de rekenstof op school.
- Huiswerk bevordert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel voor eigen leren van de leerlingen.
- Leerlingen ontwikkelen een huiswerkattitude. Met andere woorden: ze wennen aan het maken van werk voor school in de thuissituatie. Eén van de aspecten waarnaar gekeken wordt bij het advies naar het voortgezet onderwijs is de huiswerkattitude. Het is dus van belang dat een leerling de kans krijgt zich hierin te ontwikkelen.
- Om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs wordt het oefenhuiswerk in de groepen 7 en 8 in een agenda geschreven. Zij leren hierdoor te plannen en raken vertrouwd met het werken met een agenda.
- De ouders weten waar hun kind mee bezig is op school. Hierdoor is het voor de ouders gemakkelijker hun kind te begeleiden en de ontwikkeling te volgen.

Hulphuiswerk:

Soms is het nodig voor een leerling om een (korte) periode extra te oefenen om een bepaalde vaardigheid onder de knie te krijgen. Blijkt bijvoorbeeld in groep 3 dat het leestempo achterblijft, is het heel goed dat een kind hier thuis extra mee oefent. We noemen dit het zogenaamde hulphuiswerk. Uitgebreide informatie staat in ons huiswerkbeleid, te vinden op de website via **nog invullen!**

5. De zorg voor onze leerlingen

5.1 Plaatsing

De ouders die een school zoeken voor hun kind komen voor een kennismakingsgesprek bij de directeur van de school. Tijdens dit gesprek, bij voorkeur onder schooltijd want dan is de school in vol bedrijf en dat geeft de beste indruk, komt er van alles aan bod over de school en kunnen uiteraard alle vragen worden gesteld. Wij vinden het heel fijn dat het kind hierbij aanwezig is. Dan is, vooral tijdens de rondleiding, te zien hoe het kind zich beweegt in de school.

Gaan de ouders over tot het inschrijven dan vullen zij voor het kind een inschrijfformulier in. Onderdeel hiervan is een formulier waarop ouders de ontwikkeling van het kind vanaf de geboorte tot vier jaar beschrijven. Wij ontvangen graag de Peuterestafette voor de leerlingen die naar een peuterspeelzaal (PSZ) of kinderdagverblijf (KDV) zijn geweest. Was dit bij PSZ 't Roefje of KDV De Gremlins dan is er tussen de leidster en de leerkracht een zogenaamde warme overdracht. Tijdens dit gesprek komt de ontwikkeling van het kind aan de orde. Is het kind naar een andere voorschoolse voorziening geweest dan is er, voornamelijk bij bijzonderheden, contact met de leerkracht van groep 1/2.

Voordat kleuters op school starten, een aantal weken (2-4) voordat het kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Er wordt een afspraak gemaakt waarop uw zoon of dochter in de klas komt kijken en kennis komt maken met de leerkracht.

Leerlingen kunnen bij ons starten vanaf hun 4^e verjaardag. Dan volgt in overleg met de ouder een eventuele wenperiode. In overleg met de leerkracht kan deze wenperiode worden vastgesteld. De leerling kan ook meteen volledig naar school. Wij bieden geen wenperiode aan vóór de 4^e verjaardag omdat onze ervaring heeft geleerd dat dit voor ouders en leerling vaak zorgt voor onduidelijkheid in de overgang van kinderdagverblijf/peuterspeelzaal in combinatie met werkzaamheden van de ouder.

De school plaatst een leerling in één van de kleutergroepen. Als ouder mag u een voorkeur uitspreken en de school zal proberen om aan uw voorkeur tegemoet te komen. Echter de definitieve plaatsing is afhankelijk van de samenstelling van de groep in leeftijd, jongens/meisjes verdeling en/of specifieke onderwijsbehoeftes.

Wij verwachten dat een kind volledig zindelijk is (dus ook zijn eigen billen kan vege) als hij of zij start op school. Mocht dit niet het geval zijn kan een leerling niet starten in groep 1. Mochten er medische redenen zijn waarom een kind niet zindelijk is vanaf zijn 4^e verjaardag dan kan in overleg met ouders, Interne Begeleiding en leerkracht een uitzondering worden gemaakt. Hierover worden dan individuele afspraken gemaakt.

Gaat het om een leerling die in groep 2 t/m 8 geplaatst wordt dan is het van belang dat de overstap zo soepel mogelijk verloopt. Daarom vinden wij het belangrijk om zoveel mogelijk informatie te ontvangen van zowel de ouders alsmede de school van herkomst.

Bij overgang van een leerling naar een andere school sturen we altijd een onderwijskundig rapport. Zo ontvangen wij een dergelijk rapport ook van de leerlingen die tussentijds bij ons op school komen.

Als blijkt dat de mogelijkheden van OBS De Zevensprong ontoereikend zijn om een aangemelde leerling goed te begeleiden, vindt - in principe - geen inschrijving plaats.

Criteria om niet in te schrijven voor OBS De Zevensprong zijn:

- een leerling waarvoor één op één begeleiding noodzakelijk is.
- een leerling waarvoor lichamelijke zorg noodzakelijk is.
- de aanwezigheid van andere zorgvragende leerlingen in de betreffende klas.
- verpleging en verzorging zoals hulp bij het naar het toilet gaan, eten en drinken, medicatietoediening.

- de betreffende groep (enkelvoudig of combinatie) waarin de leerling geplaatst moet worden telt 30 leerlingen of meer.
- onvoldoende uitrusting van het gebouw.

5.2 Het volgen van leerlingen

We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen. Op cognitief gebied volgen wij onze leerlingen met een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem. Op deze wijze krijgen wij goed zicht in de individuele ontwikkeling van de leerlingen, de groep en de school.

Deze gegevens worden o.a. verwerkt in een rapport en met de leerling en de ouders besproken tijdens de KLO (kind-leerkracht-ouder) gesprekken. Alle leerlingen vanaf medio groep 2 maken in twee Cito-toetsperiodes toetsen op het gebied van rekenen, spelling en lezen. Deze gegevens worden bewaard in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem (ParnasSys) en worden apart als een leerlingprofiel met het rapport meegegeven. Op deze wijze kunnen wij onze leerlingen van groep 1 t/m 8 goed volgen en de juiste zorg bieden.

In groep 7 krijgen de leerlingen, tijdens het laatste KLO-gesprek, een indicatie voor het advies voor het voortgezet onderwijs. Halverwege groep 8 ontvangen zij, samen met de ouders, het definitieve advies. Dit advies is bindend voor de schoolkeuze en is gebaseerd op de eerder behaalde resultaten uit ons leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 t/m 8 (hierin ligt de nadruk op de vakken begrijpend lezen en rekenen/wiskunde) en de algemene indruk (werkhouding, inzet) die wij hebben gevormd na 8 jaar basisonderwijs. Bij twijfel kan de school een extra toets afnemen bij de individuele leerling.

De leerlingen maken een verplichte eindtoets in groep 8. Wij maken gebruik van de IEP eindtoets. Naar aanleiding van de uitslag van deze eindtoets kan de school het definitieve advies, in overleg met leerling en ouders, naar boven bijstellen. Onze school kan met tevredenheid terugkijken op de resultaten van de afgelopen jaren.

5.3 Rapporten

Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen van groep 1 t/m 8 een digitaal gemaakt rapport. In groep 8 krijgen de leerlingen het laatste rapport bij het afscheid van de school mee naar huis.

Het rapport geeft een overzicht van de ontwikkeling van de leerling over het laatste half jaar. U vindt naast de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied, werkhouding en gedrag een gemiddelde van alle behaalde resultaten van de methodetoetsen (vanaf groep 3). Wij geven het gemiddelde van de methodetoetsen weer in een cijfer op een schaal van 4-10. Heeft de leerling onverhoopt gemiddeld onder een 4 gescoord dan geven wij dit aan tijdens het KLO-gesprek. Daarnaast vindt u in het rapport een uitdraai van de grafieken vanaf groep 3, voor groep 2 zijn geen grafieken beschikbaar van de resultaten van het leerlingvolgsysteem.

Bij elk rapport wordt u samen met uw kind verwacht voor een KLO-gesprek. Wij reiken de rapporten uit vóór het KLO-gesprek zodat u samen met uw kind dit gesprek inhoudelijk kunt voorbereiden.

5.4 Een groep overdoen/overslaan

Kleuterverlenging (een jaar langer doen over groep 1/2) of een groep overdoen, alsmede het besluit eerder in een andere groep te starten dan de leeftijd voorschrijft, is een weloverwogen beslissing. Een leerling moet er op alle ontwikkelingsgebieden van kunnen profiteren.

Toetsmomenten in de loop van het schooljaar, regelmatig overleg met ouders, interne/externe begeleiding doelgericht vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ondersteunen dergelijke besluiten. Het belangrijkste criterium bij de overgang is de ontwikkeling van het kind, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Het besluit een kind kleuterverlenging te geven, een groep te laten overdoen of te versnellen, zal middels open communicatie tussen leerkracht en de ouders een gezamenlijke beslissing zijn. Kunnen ouders en leerkracht er niet uitkomen, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie.

5.5 Speciaal basisonderwijs

Als de ontwikkeling van het kind, ondanks de extra doelgerichte begeleiding, stagneert, zullen wij voorstellen om het kind te laten onderzoeken door externe deskundigen. Na afloop van dat onderzoek is het voor betreffende ouders en hun kind van groot belang dat de onderzoeksinstantie, de school en ouders in gesprek gaan om u een haalbare vorm van hulp te kunnen voorstellen. Deze hulp zou het volgende kunnen omvatten:

- advies aan school;
- advies aan ouders.

Eén van de adviezen kan zijn het kind op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) te plaatsen. In het kader van 'Passend Onderwijs' willen we zo veel mogelijk leerlingen binnen de school begeleiden. Soms is het voor een kind echter de beste oplossing bij het SBO verder te gaan.

OBS De Zevensprong valt binnen het samenwerkingsverband Haarlemmermeer. In dit samenwerkingsverband werken de Haarlemmermeerse scholen voor primair onderwijs (basisonderwijs en speciaal basisonderwijs) aan de opdracht: het inrichten van een structuur waarbij alle leerlingen de zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te doorlopen. Meer informatie vindt u op de website: www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl.

6. Leerlingen met specifieke leervraag of onderwijsbehoeften

6.1 Onderwijsprofiel

OBS De Zevensprong heeft een duidelijk beschreven onderwijsprofiel die te vinden is op de website van de school en ter inzage is op te vragen bij de Intern Begeleider. In ons onderwijsprofiel beschrijven we de mogelijkheden die wij hebben binnen ons aanbod voor alle leerlingen.

6.2 Extra instructie voor alle leerlingen

Tijdens het zelfstandig werken in de groep helpt de leerkracht leerlingen individueel of in kleine groepjes. Op deze wijze kan er worden gewerkt met leerlingen die meer aandacht nodig hebben. Hierbij hanteren we het uitgangspunt: zorg voor leerlingen die extra instructie nodig hebben maar ook zorg voor leerlingen die meer uitdaging willen.

Wanneer er signalen zijn dat er in de ontwikkeling van een kind stagnaties optreden, overlegt de leerkracht met de ouders en met de intern begeleider. Wanneer er sprake is van onderzoek of een aangepast programma, worden ouders op de hoogte gebracht en gehouden. Indien noodzakelijk worden deskundigen buiten de school geraadpleegd. Wanneer er sprake is van onderzoek door externen dienen ouders hiervoor eerst toestemming te geven. Na overleg tussen de leerkracht en de Intern Begeleider kan besloten worden om een aangepast programma op te stellen. Dit programma wordt binnen de groep uitgevoerd bij de eigen leerkracht. Er kan, in uitzonderingsgevallen, gekozen worden om een kind te laten doubleren of versnellen.

6.3 Meerbegaafdheid

Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en bieden hen de mogelijkheid zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra uitdaging binnen het dagelijks werk. De intern begeleider draagt, samen met de leerkracht, zorg voor de leerlingen die extra uitdaging, naast de reguliere lesstof, nodig hebben.

6.4 Dyslexie

Op OBS De Zevensprong hanteren we binnen ons leerlingvolgsysteem het dyslexieprotocol. Dit protocol ligt ter inzage bij de Intern Begeleider. Als ouders hun kind inschrijven kan op het inschrijfformulier worden aangegeven of er dyslexie in de familie voorkomt. Is hier sprake van, dan

houden wij de taalontwikkeling extra in de gaten. In de groepen 1 en 2 gebruiken we signaleringslijsten en observatiemiddelen.

Structureel toetsen wij alle leerlingen op taal- en leesgebied volgens het protocol leesproblemen dyslexie. Vanaf groep 3 blijven we de vooruitgang van de leerlingen nauwlettend volgen met behulp van de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. De geregistreerde gegevens geven inzicht in prestaties en in het tempo van de taal-, lees- en spellingontwikkeling. Als blijkt dat de lees- en/of spellingontwikkeling achterblijft, nemen we contact op met de ouders. Vervolgens kan er een diagnostisch onderzoek plaatsvinden. Afhankelijk van de uitslag bepalen we het vervolgtraject, de aan te bieden hulp en de bijbehorende evaluatie(s). Dit kan voor ieder kind verschillen. Bij het vermoeden van dyslexie bieden wij - volgens het dyslexieprotocol - extra lees- en spellingondersteuning.

6.5 Zorgplicht Passend onderwijs; altijd een passende plek voor een leerling

Sinds 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dit houdt in dat de school een passende plek moet zoeken, als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Er zijn 3 mogelijkheden:

- een aanbod op de eigen school (de school van aanmelding);
- een aanbod op een andere reguliere school;
- een aanbod op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met deze zorgplicht wil de overheid voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten, omdat er geen passend onderwijsaanbod voor ze is.

Doelen passend onderwijs

Met de invoering van passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- Alle leerlingen een passende plek in het onderwijs krijgen.
- Als het kan het kind naar een reguliere school gaat. Als dat niet kan, naar het speciaal (basis) onderwijs.
- Scholen meer mogelijkheden krijgen voor ondersteuning op maat.
- De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van kind bepalend zijn, niet de beperkingen.
- Leerlingen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

Passend Onderwijs Haarlemmermeer
Graan voor Visch 14302, 2132 VJ Hoofddorp
Tel: 023-5541588, toestel 115
info@passendonderwijsaarlemmermeer.nl

6.6 Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Meerdere malen per jaar vindt er op alle scholen in de Haarlemmermeer, dus ook op onze school, overleg plaats tussen de Intern Begeleider, de schoolcoach en de verpleegkundige van de GGD. Het doel van dit overleg is vroegtijdige signalering en aanpak van problemen bij leerlingen. Alle leerlingen waar zorgen over zijn, kunnen ter consultatie in dit overleg worden ingebracht. Wanneer het nodig is de situatie aangaande uw kind te bespreken binnen het MDO, dan hebben wij daarvoor uw toestemming nodig. De school kan ook anonieme casussen inbrengen.

6.7 Schoolcoach: hulp dichtbij

Heeft u vragen of zorgen over het opgroeien of opvoeden van uw kind? Dan kunt u terecht bij de schoolcoach. De hulp is altijd dichtbij, gewoon op school. Vindt u het prettiger om ergens anders af te spreken dan kan dat ook. Iedereen kan bij de schoolcoach terecht: ouders en leerlingen, maar ook leerkrachten en Intern Begeleiders. De schoolcoach is er voor problemen die niet direct met leren te maken hebben. Zoals vragen over het gedrag of de ontwikkeling van het kind, over de opvoeding of zorgen rondom de veiligheid. De schoolcoach luistert naar u en geeft tips en adviezen. Doel is dat u, uw kind en de school zelf een oplossing vinden. Soms zijn een paar gesprekken al genoeg. Soms is er meer nodig. Bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining, of een training om leerlingen uit groep 8 voor te

bereiden op de overgang naar het voortgezet onderwijs. De schoolcoach kan meedenken welke training het beste past.

Leerlingen van de groepen 2 en 7 komen in aanmerking voor een Preventief Gezondheids Onderzoek (PGO). Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het dossier van de leerling aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan de school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van de GGD. Dat kan de school doen wanneer er vragen zijn over de thuissituatie en/of lichamelijke ontwikkeling. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige de school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken. Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkenemerland.nl/jeugd. Spaties te groot.

6.8 Logopedie

Een logopedist kan achterstand in de spraak-, taalontwikkeling, uitspraakfouten, stotteren, slordige of overhaaste manier van spreken, heesheid, neusspraak, niet met aandacht kunnen luisteren, enzovoort, vaststellen en behandelen. Wanneer nodig kan de school kleuters van groep 2 logopedisch laten screenen. De ouders krijgen hierover vooraf schriftelijke informatie, met daarbij een vragenlijst en de mogelijkheid voor het verlenen van toestemming. De screening kan gevolgd worden door controle en/of onderzoek. In sommige gevallen is behandeling noodzakelijk. Na de screening en/of het onderzoek krijgen ouders bericht over de bevindingen. De resultaten worden uiteraard ook besproken met de leerkracht en er wordt schriftelijk verslag gedaan. Ook is het mogelijk leerlingen uit overige groepen aan te melden voor een logopedisch onderzoek.

6.9 Voortgezet onderwijs

In het laatste jaar van de basisschool neemt de voorbereiding op het voortgezet onderwijs een belangrijke plaats in. Voor de ouders wordt een voorlichtingsavond georganiseerd. Op deze avond leggen we uit waarop wij het advies baseren en welke toetsen wij uit ons leerlingvolgsysteem hanteren die ons daarbij ondersteunen m.b.t. de keuze van een school voor voortgezet onderwijs.

Aan de hand van het advies kunt u zich samen met uw kind oriënteren. Vrijwel alle scholen van voortgezet onderwijs in onze regio (voornamelijk Hoofddorp, Nieuw-Vennep en Aalsmeer) houden open dagen en informatieavonden medio januari/februari. Nadat de leerlingen naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan, worden wij door het voortgezet onderwijs op de hoogte gehouden van hun vorderingen door middel van de rapportresultaten.

6.10 Begeleiding zieke leerlingen

Ziekte kan stagnatie in het leerproces tot gevolg hebben. Sinds 1 augustus 1999 moet volgens de Wet Ondersteuning Onderwijs Zieke Leerlingen (WOOZ) iedere school, onderwijs aan zieke leerlingen verzorgen. Hiermee wordt bedoeld: leerlingen die voor langere tijd ziek zijn, zoals leerlingen met reuma, kanker, astma etc. Deze leerlingen kunnen door herhaalde afwezigheid het onderwijs niet regelmatig volgen. De school zal met de ouders overleggen over het bieden van hulp. In overleg kan besloten worden de hulp in te roepen van de consulent onderwijs aan zieke leerlingen van de Schoolbegeleidingsdienst. Deze kan ondersteuning geven aan het team, de leerkracht, de leerling en de ouders. Voor nadere informatie kunt u terecht bij de Intern Begeleider.

7. Wie werken er in de school

7.1 Directie en managementteam

De directie van OBS De Zevensprong wordt gevormd door de directeur. De directeur is eindverantwoordelijk. Samen met de bouwcoördinatoren en de Intern Begeleider vormt de directeur het managementteam (MT) van de school. Het MT is belast met de algehele leiding van de school en zij hebben de verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit, de onderwijsinhoudelijke lijn, de schoolorganisatie, personele zaken en de communicatie intern en naar buiten.

7.2 Leerkracht

De belangrijkste persoon op school voor uw kind is natuurlijk de leerkracht bij wie uw kind in de groep zit. De leerkracht verzorgt de lessen in de groep en houdt de ontwikkeling van de leerlingen goed in de gaten. In onze school zijn fulltime en parttime leerkrachten werkzaam. In een aantal groepen werkt een duo – twee leerkrachten – die samen (afwisselend) gedurende de week de klas begeleiden. Leerkrachten die gezamenlijk een groep hebben zijn dan ook samen verantwoordelijk voor het onderwijs binnen de groep.

7.3 Intern Begeleider (IB-er)

De IB-er is belast met de leerlingen zorg, onderwijskwaliteit en de onderwijsopbrengsten van de school. De IB-er richt zich primair op het onderwijsinhoudelijk begeleiden van het team. De IB-er is verantwoordelijk voor de interne leerlingen zorg op school en ondersteunt de collega's bij de totale leerlingen zorg.

7.4 Gespecialiseerde leerkrachten

Binnen het team van OBS De Zevensprong hebben enkele leerkrachten zich specifiek op één (vak) onderdeel extra gespecialiseerd. Zo zijn er op school een leesspecialist, een gedragspecialist, een cultuurcoördinator en een ICT-coördinator.

Taak van de specialisten is om met frequentie hun vakgebied onder de aandacht te brengen, input te geven bij overleggen en collega's te ondersteunen met hun kennis.

7.5 Vakleerkracht gymnastiek

OBS De Zevensprong streeft ernaar een gezonde school te zijn. Wij spannen ons in om de leerlingen te voorzien van minstens twee gymnastieklessen en extra bewegingsactiviteiten. Sport en bewegen krijgen extra aandacht. Om die reden heeft de school twee vakleerkrachten gymnastiek. Zij verzorgen in groep 3 t/m 8 twee keer per week de gymles. De groepen 1/2 hebben gymnastiekles van hun eigen leerkracht in het speellokaal van de school en spelen bij goed weer elke dag buiten.

7.6 Onderwijsondersteunend personeel

- **Onderwijsassistent**

Op OBS De Zevensprong is een aantal dagen in de week een onderwijsassistent werkzaam. De onderwijsassistent ondersteunt individueel of in kleine groepjes leerlingen die extra aandacht behoeven of net dat zetje in de rug nodig hebben om het basisprogramma te kunnen blijven volgen. Jaarlijks wordt binnen SOPOH bekeken welke scholen extra ondersteuning kunnen krijgen van een onderwijsassistent.

- **Administratie**

Op OBS De Zevensprong is een administratief medewerker werkzaam. Zij regelt de gang van zaken rond de overblijf, het schoolzwemmen en de administratie van de school. Wij vragen alle ouders vriendelijk om, wanneer er iets verandert in de persoonlijke gegevens, dit door te geven aan de administratie.

- **Conciërge**

We hebben ook een conciërge bij ons op school. Hij draagt zorg voor kleine klusjes in en rond de school.

7.7 En ook...

• BHV

Binnen de school zijn enkele leerkrachten opgeleid tot bedrijfshulpverleners (BHV). Zij hebben o.a. de taak om minimaal twee keer per jaar een ontruimingsoefening te organiseren en hebben een EHBO-diploma.

Mocht uw kind op school iets overkomen, dan handelen we als volgt:

- Is het niet zo erg, dan behandelt een leerkracht of BHV'er uw kind. U wordt dan op een later moment op de hoogte gebracht van de gebeurtenis.
- Is het ernstiger, dan bellen we u om te komen. Aan het begin van het schooljaar vragen we u een uitgebreid formulier in te vullen (het EHBO-formulier) met daarop allerlei belangrijke contactgegevens van uzelf en van degene die u aangeeft als contactpersoon.
- Bent u, en degene die u heeft aangegeven op het EHBO-formulier niet bereikbaar, dan gaan we met uw kind naar een arts, zo nodig naar het ziekenhuis.
- Is het zeer ernstig dan bellen we natuurlijk 112.

• Stagiaires

Wij vinden het belangrijk dat toekomstige collega's ervaring bij ons op kunnen doen. De leerkracht begeleidt als mentor de stagiair. Tijdens de stagedagen verzorgt de stagiair een deel van de lessen. De groepsleerkracht blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de gegeven lessen.

De stagiair kan ook een Leerkracht In Opleiding (LIO) zijn. De LIO-stagiair geeft zelfstandig les omdat hij/zij aan de eindfase van de opleiding is begonnen.

7.8 Vervanging

Bij ziekte van leerkrachten proberen wij altijd iemand te vinden die in kan vullen. Helaas lukt dit niet altijd en zal het soms noodzakelijk zijn de leerlingen van de betreffende groep over de andere groepen te verdelen. Zodra meerdere leerkrachten ziek zijn, worden de leerlingen de eerste dag op school opgevangen. De dagen daarna kan u gevraagd worden de leerlingen (via) thuis op te vangen. In de regel zijn dit de leerlingen van groep 1/2. In deze groepen zijn de meeste leerlingen nog niet volledig leerplichtig. U krijgt hierover altijd vooraf schriftelijk bericht.

8. Ouderbetrokkenheid

8.1 Van instroom tot uitstroom

Uit onderzoek is gebleken dat een goede relatie tussen school en ouders een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. Op OBS De Zevensprong vinden wij daarom de band tussen school, leerling en ouder van groot belang en wij spannen ons in om de relatie zo goed mogelijk te houden. De basis van dit alles is een open communicatie. Heeft u vragen over de ontwikkeling van uw kind maak een afspraak met de leerkracht. Wanneer het nodig blijkt kan een vervolgspraak gemaakt worden, zo nodig met de Intern Begeleider en/of directie.

Heeft u vragen, opmerkingen of ideeën over de school maakt u dan een afspraak met de directie van de school.

8.2 Kind – Leerkracht – Oudergesprek (KLO-gesprek)

Aan de start van elk schooljaar en naar aanleiding van het eerste rapport wordt u samen met uw kind verwacht voor een KLO-gesprek (vanaf groep 4). Tijdens dit gesprek wordt aan de hand van bijvoorbeeld doelen van het voorgaande schooljaar, het rapport, een vraag van het kind, etc. een ontwikkelingsgericht gesprek gevoerd. Wij hechten veel waarde aan dit gesprek, omdat tijdens deze gesprekken de leerling invloed heeft op zijn eigen leerontwikkeling, leervraag en/of

ondersteuningsbehoefte. Daarnaast wordt de band tussen leerkracht, kind en ouders versterkt en verduidelijkt. Het KLO-gesprek na het tweede rapport is op initiatief van de leerkracht.

8.3 Hoe wordt u verder op de hoogte gehouden?

- Tijdens de informatieavond aan het begin van elk leerjaar wordt u door de leerkracht op de hoogte gebracht van de gang van zaken in de groep en de ontwikkelingen van de school.
- In de Nieuwsbrief wordt nieuws gedeeld over de school, de BSO en Rijsenhout. Iedereen kan hier in overleg met de directeur kopij voor aanleveren. Voorwaarde is dat het een link moet hebben met leerlingen in Rijsenhout. De Nieuwsbrief verschijnt elke eerste van de maand.
- Via de website van de school www.dezevensprong.org leest u over schoolbeleid, lopende zaken en vindt u nuttige formulieren. Ook heeft BSO De 7klapper, de leerlingenraad, de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad een eigen pagina. Neem er eens een kijkje!
- Op onze Facebookpagina wordt u via foto's en korte beschrijvingen op de hoogte gehouden van activiteiten en gebeurtenissen die spelen op school.
- Kijkavonden, bijvoorbeeld naar aanleiding van projecten
- Jaarlijkse Open Dag; iedereen is welkom!
- Bij de beide ingangen hangen prikborden. Op deze prikborden hangt allerlei informatie over bijvoorbeeld sportclubs, hobbyclubs, open dagen van één of ander en andere activiteiten rond de school en Rijsenhout. Wanneer u iets wilt ophangen neemt u dan even contact op met de directie?

8.4 Medezeggenschapsraad (MR)

Elk schoolbestuur moet op grond van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) een MR instellen. In het basisonderwijs bestaat de MR uit een personeels- en oudergeleding. Op OBS De Zevensprong bestaat zowel de personeelsgeleding als de oudergeleding. De MR heeft een voorzitter en een secretaris die gezamenlijk de agenda opstellen voor de MR-vergaderingen. De MR vergadert ongeveer 6 keer per schooljaar.

De MR denkt mee met de directie van de school (dagelijks bestuur), toetst haar besluiten en heeft bij bepaalde besluiten advies- of instemmingsrecht. Belangrijke wijzigingen en beleidsaannames kunnen niet worden doorgevoerd zonder instemming van de MR. De MR praat bijvoorbeeld mee over de visie van de school, nieuwbouw en sponsoring. Een goed functionerende MR kan samen met de ouderraad (OR) een grote bijdrage leveren aan de kwaliteit van onderwijs en de sfeer en veiligheid op school. Alle ouders met een kind op OBS De Zevensprong kunnen zich voor de MR verkiesbaar stellen, zonder dat er bepaalde eisen aan hen mogen worden gesteld. Ouders kiezen de oudergeleding, teamleden kiezen de personeelsgeleding. U kunt de MR van OBS De Zevensprong bereiken via mr@dezevensprong.sopoh.nl. Op de website van de school (onder ouders->medezeggenschapsraad) kunt u zien wie onze leden zijn. Ook de notulen en agenda's van de vergaderingen zijn hier terug te vinden.

Wilt u meer weten over de MR?

Dan is de *"Ik in de MR?!"*-brochure (*Brochure voor ouders in de MR van de basisschool*) voor u interessant. Deze brochure is te downloaden via de website van de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen).

8.5 Ouderraad (OR)

OBS De Zevensprong heeft een zeer betrokken en actieve ouderraad. Het dagelijks bestuur, bestaande uit een voorzitter, een secretaris en een penningmeester vormt samen met de activiteitencommissie (alle andere leden) de ouderraad. Er is bij elke algemene ouderraad vergadering een teamlid van de school aanwezig.

De ouderraad ondersteunt het schoolteam bij allerlei feesten en gezellige activiteiten. Zonder een ouderraad wordt het veel lastiger, lees onmogelijk, deze activiteiten voor de leerlingen te organiseren. Wij zijn dus heel blij met deze ouders. De ouderraad heeft, net als de MR, een eigen plek op onze website.

8.6 Vrijwillige schoolbijdrage

De ouderraad vraagt eenmaal per schooljaar een vrijwillige schoolbijdrage van ouders. Dit geld wordt gebruikt om alle activiteiten voor de leerlingen van de school, te kunnen bekostigen. Denk hierbij aan de vieringen van Kerst, Pasen en Sinterklaas maar ook aan het schoolreisje, het schoolkamp en het afscheidskamp voor groep 8. Daarnaast zijn er bijvoorbeeld budgetten beschikbaar voor duurzaamheidsbevordering en lesverrijking.

De schoolbijdrage is voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 hetzelfde. Ieder jaar wordt de schoolbijdrage vastgesteld door de directie en de MR, in de bijlage vindt u de hoogte van het bedrag. Uitzondering groep 8: in verband met de aard, duur en bestemming van dit kamp betalen deze ouders, enkele weken voor het kamp, een eenmalige extra kamptoeslag.

U kunt gespreid betalen. Als u voorziet dat u de kosten van de Schoolbijdrage niet kunt missen kunnen wij op verschillende manieren helpen. Als u ons informeert zoeken wij samen naar een goede en discrete oplossing. U bent echt niet de enige!

Ook als er iets niet helemaal duidelijk is of als u vragen hierover heeft, neem dan gerust contact op: penningmeester.or@dezevensprong.sopoh.nl of met de directeur van de school.

De schoolbijdrage is een vrijwillige bijdrage, aangezien regulier basisonderwijs in Nederland gratis is. Alle bekostiging vanuit het ministerie wordt ingezet voor personeel, gebouw, meubilair, materiaal en leermethodes. Deze bekostiging voorziet dus niet in alle andere zaken. Daarom vragen wij u de schoolbijdrage te betalen, zodat wij voor alle leerlingen het schooljaar ook feestelijk kunnen aankleden.

8.7 Klassenouders

Elke groep heeft één of twee klassenouder(s). Deze ouder is de brug tussen leerkracht en groep ouders. Wanneer er ondersteuning nodig is voor een groep bij bijvoorbeeld het rijden met een buitenschoolse activiteit, er is in een gezin een baby geboren, een leerling is wat langer ziek, etc. dan wordt dit geregeld met de klassenouder. Een klassenouder wordt door de leerkracht *aangestuurd*. De klassenouder wordt altijd als eerste gevraagd bij de activiteiten als kerstdiner, schoolreisje etc. De klassenouder kan uw gegevens (mailadres, mobiel nummer etc.) vragen voor de vergemakkelijking van de communicatie. U bepaalt zelf of u die gegevens deelt. De school verstrekt deze gegevens niet i.v.m. de wet op de privacy.

8.8 Wat als er iets anders nodig is?

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Het is prettig wanneer ouders open met ons communiceren. Dat mag u vanzelfsprekend ook van ons verwachten. Wij hebben communicatie, openheid en transparantie naar ouders hoog in het vaandel staan. Als we horen wat er speelt, kunnen we er iets mee doen. Als ouder kunt u vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan: de communicatie vanuit de school, de manier waarop uw kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.). Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen

We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid deze te uiten naar de school:

- naar de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de groep,
- naar de directie als het gaat om groepsoverstijgende onderwerpen,
- naar de MR indien het een punt is dat bij een dergelijk orgaan besproken dient te worden. Welke punten dit zijn, kunt u teruglezen bij 8.4.

Als u er met de leerkracht en de directie niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze tenslotte voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan de Landelijke klachtencommissie. De volgorde van handelen bij het indienen van een klacht is verwoord in een klachtenregeling. Deze klachtenregeling is ook te vinden op de website van SOPOH www.sopoh.eu.

8.9 Klachtenregeling

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling te hebben. Ook ons overkoepelend bestuur SOPOH beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat. Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten en discriminatie. Het kan ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is er voor zowel leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school. Het aanstellen van contactpersonen, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gestoeld. Op grond van de zogenaamde kwaliteitswet hebben de scholen voor primair onderwijs een algemene klachtenregeling voor alle klachten waarmee ouders niet ergens anders terecht kunnen. Volgens de klachtenregeling heeft iedere school een contactpersoon bij wie mensen met klachten zich kunnen melden.

Indien de contactpersoon van onze school, zie de bijlage wie dat bij ons op school is, u doorverwijst naar de *externe vertrouwenspersoon* of u neemt uit eigen initiatief contact op, gaat de externe vertrouwenspersoon na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten. De externe vertrouwenspersoon van SOPOH is Mevrouw Heleen de Jong. Zij is socioloog en mediator. Zij heeft ervaring en deskundigheid op het terrein van klachtbehandeling. U kunt haar telefonisch of per email bereiken en op de website is meer informatie te vinden.

T +31 (0)6 25 02 45 55

info@heleendjongadvies.nl

www.heleendjongadvies.nl

Voor zaken rondom integriteit heeft SOPOH een tweede externe vertrouwenspersoon.

Deze 2e externe vertrouwenspersoon is: De heer Jaap de Knegt

T: 020 497 45 11 of +31 (0)6 40 35 30 30 of info@jaapdeknegt.nl

SOPOH is aangesloten bij de *Landelijke Klachtencommissie* In Utrecht. De afspraken en regels die gelden bij het inschakelen van deze commissie kunt u lezen op www.onderwijsgeschillen.nl. Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen.

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreider beschreven in de 'onderwijsgids' (de basisschoolgids voor ouders en verzorgers), die u van het ministerie van O.C. en W. ontvangen heeft. Ook voor de regels met betrekking tot toelating, schorsing en verwijdering verwijzen wij u naar deze gids.

De Inspectie van het onderwijs

Voor informatie over inspectie kunt u terecht bij: Inspectie van het onderwijs.

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800 - 8051

Klachtenmeldingen: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 - 111 3 111

8.10 Veiligheid en pestprotocol

Ieder kind en elke medewerker moet zich veilig kunnen voelen op school. Veiligheid is de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Om hier vorm aan te geven heeft OBS De Zevensprong een beleid op sociale veiligheid beschreven. In dit beleid staat beschreven op welke wijze we met elkaar dienen om te gaan. Het veiligheidsbeleid ligt bij de directie ter inzage. Daarnaast spreken wij ons uitdrukkelijk

uit tegen pesten. Wij beschrijven onze aanpak tegen pesten in ons pestprotocol. Het pestprotocol maakt deel uit van ons veiligheidsbeleid.

Op OBS De Zevensprong streven wij naar het onderhouden van heldere communicatielijnen. Het dient duidelijk te zijn wie verantwoordelijk is voor iedere vorm van communicatie en op welke manier dat gebeurt. Bij communicatie staat de persoonlijke ontmoeting voorop.

Ieder jaar voeren de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 de sociale vragenlijsten in waarin zij het welbevinden in de klas en school beoordelen.

De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen middels de methode ZIEN in over het welbevinden in de klas vanuit het perspectief van de leerkracht.

8.11 Schorsing en verwijdering

We hanteren de stappen die die staan beschreven in het protocol gewenst gedrag. Dit protocol beschrijft wat de school verstaat onder gewenst gedrag, ongewenst gedrag en grensoverschrijdend gedrag. Voor de laatste twee gedragingen staat heel nadrukkelijk beschreven wat de school hieronder verstaat en de daarbij behorende acties.

Indien het gedrag van een leerling daartoe aanleiding geeft, kan de directie van de school, na het doorlopen van een intensief begeleidingstraject, besluiten de leerling voor één of enkele dagen de toegang tot de school te ontzeggen. Het kind krijgt gedurende de schorsing werk mee naar huis. Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag (het bestuur van SOPOH) vragen een leerling van school te verwijderen. Wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op de school is te handhaven, of wanneer uit onderzoek is gebleken dat het kind niet op de basisschool kan blijven en zal zijn aangewezen op een vorm van speciaal (basis)onderwijs, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een meer passende school, die bereid is de leerling toe te laten. Indien een dergelijke school binnen een termijn van 8 weken niet kan worden gevonden of wanneer de ouders niet bereid zijn aan een kennelijk noodzakelijke verandering van school mee te werken, kan een besluit genomen worden tot verwijdering van de leerling. Het besluit wordt niet genomen voordat de ouders in de gelegenheid zijn gesteld hun visie hierop te geven. In de meeste gevallen echter zal tot een schorsing of verwijdering niet van vandaag op morgen worden overgegaan. Binnen het bestuur van de stichting is een gezamenlijk protocol vastgesteld rond schorsen en verwijderen. U kunt dat zowel op school als op het bestuurskantoor opvragen.

9. De ontwikkeling van ons onderwijs

Onderwijs is altijd in beweging. Op OBS De Zevensprong is het doel van ons onderwijs: eruit halen wat erin zit. Wij kijken steeds naar eventuele bijstellingen van het onderwijs bij ons op school. Onderwijs kan niet losstaan van de zaken die in onze hedendaagse maatschappij spelen. Op onze school willen we de leerlingen juist in contact brengen met de werkelijkheid buiten de school. In onze maatschappij moeten leerlingen steeds meer informatie kunnen verwerken, zijn computers en devices niet meer weg te denken en worden op gebied van scholing steeds hogere eisen gesteld. De school zal ook moeten zorgen dat de leerlingen weet hebben van de waarden en normen die in onze maatschappij gelden.

Bij de uitwerking van onze ideeën in de dagelijkse praktijk, gaan wij regelmatig na of bijstellingen noodzakelijk zijn:

- Door het maken van analyses en het analyseren van de opbrengsten met het gehele team gaan wij na of de resultaten die de leerlingen behalen naar verwachting zijn.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onszelf en de leerlingen en zullen alles in het werk stellen deze waar te maken. We stellen hiervoor hoge doelen en beschrijven in het groepsoverzicht en in het Opbrengst Gericht Werken formulier hoe wij die willen nastreven.
- We analyseren als team periodiek waar onze sterke en zwakke punten liggen. We gaan na wat van buiten de school van ons verwacht wordt door op de hoogte te zijn van kwaliteitseisen en relevante ontwikkelingen.

- Wij werken met werkgroepen om ons onderwijs te versterken. De werkgroepen geven planning, doelen en sturing aan zijn verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan. Een praktijkvoorbeeld hiervan is de leeswerkgroep, die zich bezighoudt met visie, beleid en invulling aangaande ons leesonderwijs.
- Wij plannen intervisiemomenten om van en met elkaar te leren.

9.1 Beleidsvoornemens

Onze beleidsvoornemens voor de komende jaren luiden als volgt:

1. Borgen van hoge opbrengsten en leerresultaten van ons onderwijs.
2. Verder werken aan de professionele leergemeenschap (PLG).

Op OBS De Zevensprong werken wij systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de prestaties. Een samenwerking vanuit een open en professionele sfeer, met elkaar gericht op het constant verbeteren van het onderwijs in de hele school. Hierbij hoort collegiale visitatie, intervisie en het geven van feedback. De IB-er en directie hebben hierbij een sleutelrol.

3. Aandacht voor lezen.
5. Verduurzaming.
6. Ouderbetrokkenheid.
7. Moderne methodes
8. Brede visie op kleuteronderwijs.

Voor een meer inhoudelijke omschrijving van onze plannen voor de toekomst verwijzen wij u naar ons schoolplan en jaarplan. Op te vragen bij de directie van de school.

9.2 Hoe realiseren wij ons onderwijsconcept?

- Studiedagen met het gehele team.
- Heldere overlegstructuur met management-, team- en bouwoverleg.
- Persoonlijke ontwikkelingsgesprekken met de directie.
- Klassenbezoeken met inhoudelijke nabesprekingen.
- Werken vanuit jaarlijks vastgestelde speerpunten in een schooljaarplan.
- Teambreed bekijken en analyseren van de opbrengsten van ons onderwijs.
- Frequente groepsconsultaties door de IB-er samen met de leerkracht(en).
- Individuele kwaliteiten in het team zien en gebruiken (specialisaties op leer- of ontwikkelgebied worden gestimuleerd).
- Teambuilding.

Informatief 7Sprong ABC

Afscheidsavond groep 8

Groep 8 neemt afscheid van de school in een van de twee laatste schoolweken. Meestal voeren zij een musical op voor de leerlingen en de ouders.

Afspraken (medisch)

Wij vragen u de afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Geef tijdig aan, via Parro, wanneer u een afspraak heeft staan voor uw kind.

Auto kiss&ride

Ophalen en brengen van uw kind bij voorkeur met de fiets of lopend. Is de auto onvermijdelijk, maakt u dan gebruik van officiële parkeerplekken. De kiss&ride zone aan de Drakenstraat is alleen bedoeld voor afzetten. U mag hier niet parkeren! Zet uw kind af aan de kant van de stoep.

Autostoeltjes

OBS De Zevensprong zet de veiligheid van de leerlingen voorop. Tijdens uitjes/excursies waarbij gebruik wordt gemaakt van auto's houden wij ons aan de wettelijke bepaling en aanbevelingen van de ANWB (tot de lengte van 1.35 m bij uitstapjes/excursies/schoolreisjes per auto gebruik maken van autostoeltjes/zittingverhogers).

Avond 4daagse

Wij promoten als school het meelopen met de avond4daagse van Rijsenhout. Behalve een administratieve (rol) heeft de school verder geen taak binnen de avond4daagse.

Brengen/halen

In de ochtend gaat de deur open om 08:20 uur. In de middag verzamelen de kinderen zich om 12.50 uur op het plein bij de leerkracht. De leerlingen gaan dan naar hun eigen klas. In de ochtend starten de lessen om 08:30 uur en in de middag om 13:00 uur.

Groep 1 en 2 (en evt. broertjes/zusjes) maken gebruik van de ingang aan de Drakenstraat, groep 3 t/m 8 van de deur aan het plein. Bij elke klas is een vaste plaats waar de leerlingen hun tussendoortje neer kunnen zetten. Tassen gaan op de daarvoor bestemde plek, aan of onder de kapstok.

De ouders van de leerlingen van groep 1/2 kunnen mee de klas in. Na het startsignaal van de leerkracht verlaat u het lokaal en kan de les beginnen. Aan de ouders van groep 3 t/m 8 vragen wij buiten of voor de deur van de klas afscheid te nemen. Na schooltijd bent u welkom om een kijkje te nemen in de klas of contact te hebben met de leerkracht.

De les duurt tot 12.00 uur, 12.15 uur of 15.00 uur. Het is dus niet zo dat leerlingen om die tijd buiten zijn. Een redelijke tijd is 5 á 10 minuten na het eindigen van de les. Leerlingen die niet zijn opgehaald worden opgevangen in de school tot er iemand is.

Cultuureducatie

Elke groep maakt minstens één keer per jaar een uitstapje/excursie in het kader van cultureel erfgoed. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan het bezoeken van een museum. De cultuurcoördinator geeft hier invulling aan.

Duurzaamheid

Om de school zo duurzaam mogelijk te maken hebben wij de volgende maatregelen genomen

- Communicatie gaat digitaal, behalve als ouders een strookje moeten invullen.
- Wij scheiden ons afval (samenwerking met Renewi).
- Deur dicht, licht uit beleid.
- Waterbesparende kranen.
- Streven naar toekomstgericht schoolbeleid (zonnepanelen, circulaire afvalverwerking in onze toekomstige schooltuinen, waterhergebruik, ledverlichting).

EHBO-formulier

Bij de start van elk schooljaar vragen wij de ouders een EHBO-formulier in te vullen. Middels dit formulier weten wij met wie contact opgenomen kan worden in geval wij ouders dringend nodig hebben (bijvoorbeeld bij ziekte). Ook vragen wij middels dit formulier naar de naam en gegevens van huisarts en tandarts.

Eten en drinken

In het kader van ons streven een gezonde school te zijn nemen de leerlingen 4 dagen per week fruit mee als 10uurtje. Op woensdag mogen de leerlingen een *gezonde* koek. Het drinken bij voorkeur in een beker. Blikjes, koolzuurhoudende drank en energiedrankjes zijn op school niet toegestaan.

Feestdagen

Wij vieren alle Nederlandse feestdagen op OBS De Zevensprong. Daarnaast vieren wij de verjaardag van de leerkrachten en kan er een feestje worden georganiseerd binnen andere kaders. Wij vieren de christelijke feestdagen op school. Ieder jaar vieren we één a twee andere feestdagen van andere culturen in de school.

Fietsen

Fietsen van leerlingen gaan zonder uitzondering in de daarvoor bestemde fietsenrekken. Zet de fiets op slot! De school is niet aansprakelijk voor schade aan fietsen of verdwenen fietsen. Op het schoolplein lopen we met de fiets aan de hand.

Foto en film

Wij houden ons aan de regels voor AVG en vragen u om uw toestemming voor het gebruiken van fotomateriaal.

Fotograaf

Eens per jaar komt de schoolfotograaf op bezoek. Van alle groepen wordt een klassenfoto gemaakt en tevens gaan alle leerlingen alleen op de foto. Leerlingen die nog een broer of zus op school hebben, gaan daarnaast samen op de foto.

Natuurlijk kan het zijn dat een leerling nog een broer of zus heeft die niet naar OBS De Zevensprong gaat. Ook zij krijgen de mogelijkheid aangeboden toch samen op de foto te gaan. Zodra de foto's beschikbaar zijn, ontvangt u bericht om de foto's te kunnen bestellen.

Gescheiden ouders

In het geval van gescheiden ouders geldt dat iedere ouder het recht heeft op informatie m.b.t. de schoolse ontwikkeling van het kind. Dit geldt voor de ouders die gezag hebben over het kind. Meestal hebben beide ouders gezag over het kind (co-ouderschap). In een aantal gevallen is het gezag door de rechter slechts toegewezen aan één van de ouders. Dan heeft alleen de ouder met gezag recht op informatie.

De communicatie van de school (rapporten, KLO-gesprekken, zorggesprekken) verloopt via de ouder waar het kind het grootste deel van de tijd verblijft. Wij verwachten dat ouders handelen volgens de wet die met het gezag belaste ouder voorschrijft, de andere ouder te informeren en te raadplegen als het om belangrijke ontwikkelingen van hun beider kind gaat.

De ouder waar het kind niet het meeste verblijft en wel gezag heeft, neemt zelf het initiatief om op de hoogte te worden gehouden over de schoolse ontwikkeling van het kind.

Gevonden voorwerpen

Bij de ingang aan de Drakenstraat (kleuteringang) vindt u de gevonden voorwerpen, voornamelijk kledingstukken en tassen. Kostbare gevonden voorwerpen en fietssleutels vindt u bij de administratie. Gevonden voorwerpen die aan het einde van het schooljaar niet zijn opgehaald gaan naar de kringloopwinkel.

Gymnastiek

De leerlingen hebben voor de gymnastieklessen gymkleding, gymschoenen en een gymtas nodig. Wanneer de gymspullen niet in orde zijn, mag het kind niet mee gymmen. Het neemt dan plaatst in de gymzaal. Wanneer uw kind twee keer de gymspullen niet in orde heeft wordt u hiervan op de hoogte gebracht door de leerkracht.

Gymzaal

De groepen 1 en 2 gymmen in het speellokaal van de school. De groepen 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal aan de Pampusstraat. Bij mooi weer kan gebruik worden gemaakt van de buitenvelden en het voetbalveld.

Huisdieren

Er zijn leerlingen op onze school die last hebben van allergieën of aandoeningen aan de luchtwegen. Voor dieren is de school daarom verboden gebied.

Inloopochtend

In groep 1/2 wordt een aantal keer per schooljaar een inloopochtend georganiseerd. U kunt dan meedoen of meekijken met een les. De inloopochtenden worden aangekondigd in de jaarkalender en via de Nieuwsbrief.

Jaarkalender

Aan het begin van elk schooljaar krijgen alle ouders digitaal een jaarkalender toegestuurd, in de Parro app. In de jaarkalender staan alle vrije dagen, activiteiten en festiviteiten.

Kamp

Groep 8 gaat elk jaar 3 dagen op kamp om het laatste basisschooljaar fijn af te sluiten.

Kinderboekenweek

Elk schooljaar doen wij schoolbreed mee met de Kinderboekenweek. Vaak d.m.v. een project.

Kindertelefoon

Voor alle vragen en zorgen die je wilt bespreken (misschien wel zonder je naam te noemen, want dat kan ook!) kun je gratis bellen naar de Kindertelefoon 0800 0432. De kindertelefoon heeft ook een heel mooie website www.kindertelefoon.nl

Klassendienst

De leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor een opgeruimd, gezellig klaslokaal. De leerlingen hebben daarom bij toerbeurt klassendienst (vegen, uitdelen, rooster bijwerken, plantjes water geven, kasten netjes maken etc.). Heeft uw kind klassendienst, dan kan het zijn dat ze iets later uit school zijn.

Kostbare spullen

Wij raden ouders aan hun leerlingen geen kostbare spullen mee naar school te laten nemen. De school is niet aansprakelijk voor verlies of diefstal.

Kunst en Cultuur op School

Ieder jaar stelt de cultuurcoördinator een menu met activiteiten samen. In de loop van acht schooljaren laten we de leerlingen kennismaken met toneel, ballet, muziek, audio/visuele kunst. De lessen zijn afwisselend actief: speciale schoolprojecten (bv. fotografielessen) en receptief: bezoek aan musea en concerten.

Laat komen

Leerlingen uit groep 3 t/m 8 die te laat zijn wachten, als de deur van het lokaal al dicht is, op de daarvoor afgesproken plek tot de leerkracht ze binnenroept. Ouders hoeven hier niet op te wachten. Wij rekenen erop dat ouders er alles aan doen om op tijd te komen. Een kind dat te laat is mist niet alleen zelf de belangrijke start van de dag, maar stoort ook de rest van de klas.

Ook in groep 1/2 verwachten we alle leerlingen om 8.30 uur op hun plek in het lokaal. Bent u onverhoopt toch eens te laat zorg er dan voor dat uw kind zo onopvallend mogelijk de klas in komt. Om de les zo min mogelijk te storen vragen wij u op dat moment niet meer mee de klas in te komen.

Komt uw kind herhaaldelijk te laat dan neemt de directie contact met u op om verbeterafspraken te maken. Komt de ouder deze afspraken niet na, dan kan contact worden gezocht met de leerplichtambtenaar.

Leergeld

Stichting leergeld Haarlemmermeer stelt zich ten doel te bevorderen dat leerlingen van ouders die om welke reden dan ook een laag inkomen hebben, toch kunnen deelnemen aan allerlei activiteiten zoals: sport, zwemles, kunst en cultuur en excursies op school. Ouders die hun (kinderen, en niet: leerlingen) leerlingen om financiële redenen niet kunnen laten deelnemen aan bepaalde activiteiten, kunnen zich wenden tot Stichting Leergeld, die onder bepaalde voorwaarden kan helpen.

Voor meer informatie: www.leergeld.nl/haarlemmermeer.

Leerlingenraad

De leerlingen uit groep 5 t/m 8 kiezen 2 afgevaardigden voor de leerlingenraad. De leerlingen zijn de vertegenwoordigers van hun klas, maar ook van de lagere groepen en kunnen zo hun stem laten horen met betrekking tot verschillende onderwerpen die spelen op school. De leerlingenraad vergadert zes keer per schooljaar.

Leerplicht

Elk kind mag naar school als het 4 jaar wordt (leerrecht) en heeft (gedeeltelijk) leerplicht vanaf 5 jaar en volledig leerplicht vanaf 6 jaar. In overleg met de leerkracht kunnen afspraken worden gemaakt over afwijkende tijden voor 4-jarigen. Wel is het belangrijk om continuïteit in het oog te houden en ook de 4-jarigen zo volledig mogelijke (leer)weken te laten draaien. Dat geeft hen duidelijkheid en regelmaat. In het geval van problemen aangaande leerplicht kan de directie van de school contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Haarlemmermeer. De leerplichtambtenaar is te bereiken via telefoonnummer 0900-1852.

Looproutes

Om het werken in de hal zo min mogelijk te storen maken leerlingen en ouders, tijdens schooltijd, gebruik van de gangpaden naast de lokalen en lopen niet door de grote zaal.

Luizen

Op OBS De Zevensprong hebben wij een zeer actieve luizenbrigade bestaande uit een aantal (door de GGD opgeleide) luizenouders. Elke eerste woensdag na een vakantie is er hoofd-luiscontrole. Op deze manier proberen wij een uitbraak van hoofd-luis te voorkomen. Wij volgen het hoofd-luisprotocol van de GGD. In het kort komt dit erop neer dat wanneer er tekenen van luis zijn bij uw kind, u daarvan op de hoogte gebracht wordt. Er wordt van u verwacht uw kind zo snel mogelijk te behandelen volgens de richtlijnen. Uw kind hoeft niet te worden opgehaald van school. De ouders van de groep van uw kind worden op de hoogte gebracht van het feit dat er luis is aangetroffen bij één van de leerlingen uit de groep. Na twee weken volgt een controle van de hele groep.

Mobiele telefoons

Mobieltjes zijn de verantwoordelijkheid van de leerlingen zelf. De leerkracht bewaart de telefoons op een afgesproken plek in de klas. Wanneer wij de telefoon zien of horen zonder uitdrukkelijke toestemming van een leerkracht wordt de telefoon ingenomen. De ouders kunnen de telefoon dan op komen halen bij de leerkracht.

Nieuwsbrief

Elke maand verschijnt er een Nieuwsbrief. U ontvangt de Nieuwsbrief digitaal en in de Parro app. Wij verwachten dat alle ouders de inhoud van de Nieuwsbrief kennen en daarnaar handelen.

Opa en oma dag

Voor de leerlingen uit groep 1 en groep 3 organiseren wij elk schooljaar een opa en oma dag. Zij worden uitgenodigd een dagdeel de lessen van hun kleinkind bij te wonen. De opa en oma dag valt meestal samen met onze open dag.

Open dag

Eén keer per schooljaar organiseren wij (samen met alle andere SOPOHscholen) voor iedereen die belangstelling heeft een open dag. Wij laten u dan graag zien waar we trots op zijn!

Ontruimingsoefening

Het BHV-team organiseert minstens 2 keer per schooljaar een ontruimingsoefening.

Peuterspeelzaal/kinderdagverblijf

Wij onderhouden actief contact met peuterspeelzaal 't Roefje, gesitueerd aan Schouwstraat 17 1435KL, Rijsenhout en met kinderdagverblijf De Gremlins, gesitueerd aan Pampusstraat28a 1435 LJ Rijsenhout.

Prikborden

Bij de beide ingangen hangen prikboards. Op deze prikboards hangt allerlei informatie over bijvoorbeeld sportclubs, hobbyclubs, open dagen van één of ander en andere activiteiten rond de school en Rijsenhout. Wanneer u iets wilt ophangen neemt u dan even contact op met de directie?

Rookvrije school en alcohol

Op OBS De Zevensprong wordt niet gerookt. Roken is verboden in de school en op het schoolplein. Dit geldt voor alle leerlingen en volwassenen. Gaat u mee met een excursie, kamp of schoolreis dan vragen we u om buiten het zicht van de leerlingen te roken.

Bent u als hulpouder verantwoordelijk voor een groep leerlingen, bijvoorbeeld tijdens het schoolkamp of kerstdiner dan vragen wij u ook met klem geen alcohol te gebruiken.

Schoolgids jaarbijlage

Een aantal zaken zult u niet in de schoolgids aantreffen. Huishoudelijke regelingen, groepsindeling, namen van leerkrachten, leden van de OR en MR, data van vakanties, festiviteiten, vrijwillige ouderbijdrage en andere praktische zaken vindt u in de schoolgids jaarbijlage die wij aan het begin van ieder schooljaar als aanvulling op onze schoolgids aan uw kind meegeven.

Schoolmelk

Ouders kunnen voor hun kind(eren) een schoolmelkabonnement afsluiten. Meer informatie vindt u op www.schoolmelk.nl

Schoolplein

Het schoolplein is openbaar voor alle leerlingen (tot 14 jaar) uit de omgeving tot 17.00 uur.

Schoolreisje

Elk schooljaar gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreisje. We gaan met de bus. Ouderhulp is hierbij onmisbaar. Bij de aanmelding van ouderhulp bij het schoolreisje hebben de leden van de ouderraad, medezeggenschapsraad, overblijfmedewerkers en klassenouders voorrang. Daarna bepaalt de leerkracht wie hij of zij vraagt voor de begeleiding bij het schoolreisje. Over de uitkomst wordt niet gecorrespondeerd.

SchoolTV

De lessen kunnen worden ondersteund door schoolTV van de NPO

Schoolzwemmen

De ouders van de leerlingen uit groep 2 en 3 kunnen kiezen voor schoolzwemmen voor hun kind (tegen betaling). De administratie en begeleiding is in handen van de school. De zwemlessen worden gegeven door gediplomeerde medewerkers van het zwembad.

Sponsoring op school

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Bijvoorbeeld door het bieden van stageplekken. Een bedrijf kan een basisschool of een school voor voortgezet onderwijs ook sponsoren. Dit betekent dat de schoolgeld of goederen krijgt van de sponsor. In ruil daarvoor levert de school een tegenprestatie, zoals een naamsvermelding in de nieuwsbrief of een spandoek bij de sportdag. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, moet dat zorgvuldig gebeuren. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is niet toegestaan.

Meer over Sponsoring in het onderwijs leest u in de brochure.

Sportdag

OBS De Zevensprong organiseert elk schooljaar een sportdag voor alle groepen. Volgens traditie samen met CBS Immanuel. Om alle spellen deze dag goed te laten verlopen is hulp van ouders onmisbaar. De datum en locatie van de sportdag zal tijdig vermeld worden op de jaarkalender van de website, in de Nieuwsbrief en door middel van de mail via ParnasSys.

Sporttoernooien

We nemen als school deel aan een aantal buitenschoolse sportactiviteiten, bijvoorbeeld het basketbal- of voetbaltoernooi. Kennis maken met de sporten en het sportief meedoen staan hierbij voorop.

Spullen & speelgoed van thuis

Het is niet toegestaan speelgoed van thuis mee te nemen. Skateboards, steppen, wheelies, etc. blijven allemaal thuis. Een uitzondering wordt gemaakt voor tekenspullen. De leerlingen mogen hun eigen stiften, kleurpotloden ed. meenemen. Voorwaarde is dat het in een etui bewaard wordt en in de la van de tafel past. Spullen en waterflessen op de tafel van de leerling zijn niet toegestaan.

Studiedagen

Om ons te blijven ontwikkelen zijn studiedagen onmisbaar. Tijdens de studiedagen zijn de leerlingen vrij. BSO De 7klapper is dan geopend, behalve tijdens de studiedag voor de pedagogisch medewerkers georganiseerd door SOKS. Alle studiedagen worden gecommuniceerd via de website, de Nieuwsbrief en de mail.

Tevredenheidsonderzoeken

Wij voeren met regelmaat tevredenheidsonderzoeken uit. Leerlingtevredenheid in de groepen 5 t/m 8, oudertevredenheid en personeelstevredenheid. De resultaten hiervan en het plan van aanpak ter verbetering of versterking worden gepubliceerd via de website www.dezevensprong.org en/of de Nieuwsbrief.

Trakteren

Als uw kind jarig is, mag hij/zij in de klas trakteren en langs bij de directie, conciërge en administratie van de school. Houdt u de traktatie klein, bescheiden en zo gezond mogelijk alstublieft. Cadeautjes bij een traktatie zijn niet toegestaan. Heeft u behoefte aan inspiratie of andere vragen over trakteren, neemt u dan contact op met de directie van de school. Zij kan op meerdere fronten ondersteuning bieden.

Vakantierooster

Vakanties, vrije dagen, studiedagen, activiteiten en alle andere belangrijke dagen staan in de jaarkalender. Deze wordt aan het begin van het schooljaar digitaal aan u verstrekt.

Verjaardagen

De leerkrachten van de school vieren gezamenlijk hun verjaardag op de *JuffenMeesterdag*. Wij vinden het leuk als de leerlingen dan een verrassing voor hun juf of meester meenemen. Dit hoeft echt geen (duur) cadeautje te zijn. Een tekening, gedicht, lied, kleurplaat of knutselwerk wordt ook enorm gewaardeerd.

Verlof aanvragen

Buiten de schoolvakanties kan uw kind in speciale gevallen vrij krijgen. De ouders moeten hiervoor toestemming van de directie verkrijgen. Dit gebeurt via een verlofformulier. Het verlofformulier is te krijgen bij de directie of te downloaden vanaf de website

<http://dezevensprong.org/uploads/document/Aanvraagformulier%20vakantieverlof%20versie%202014%20pdf.pdf>

Voor het krijgen of toestaan van verlof gelden de volgende regels van de leerplichtwet:

1. Bij bijzondere familieomstandigheden (huwelijk bijvoorbeeld) en voor het vervullen van godsdienstverplichtingen.
2. De leerplichtwet gaat ervan uit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mag alleen in bijzondere situaties worden verleend. Als ouders vanwege hun beroep geen vrij kunnen krijgen in de schoolvakanties, mogen zij één keer per schooljaar verlof aanvragen voor hun kind(eren). De maximale duur is 10 werkdagen. De extra vrije dagen mogen niet aansluiten aan een reguliere vakantie.
3. Wanneer u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar, dan kunt u dat alleen aanvragen bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend.

De leerplichtambtenaar voor het basisonderwijs in de Haarlemmermeer is te bereiken via telefoonnummer 0900-1852 of via leerplicht@haarlemmermeer.nl

Website

Natuurlijk heeft OBS De Zevensprong een eigen website www.dezevensprong.org.

Ziekmelding

Het kan natuurlijk altijd voorkomen dat uw kind door ziekte of andere omstandigheden niet naar school kan komen of later komt. Het is voor ons heel belangrijk dit te weten. Daarom verzoeken wij u dit te melden voor aanvang van de lessen. U kunt dit doen 's ochtends tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Indien er geen afmelding bij ons is binnengekomen en er ook geen verlof verleend is, bellen we naar huis. Dit gebeurt tussen 8.30 uur en 8.45 uur.