



O.B.S. De Zevensprong

Pampusstraat 28 – 1435 LJ RIJSENHOUT – 0297-327842 – 06 18248767
E-mail: dezevensprong@sopoh.nl – Internet: www.dezevensprong.org

Rijsenhout, 30-01-2015

Beste ouders, verzorgers,

Voor u ligt het rapport van uw kind. In deze brief leest u meer informatie over het **CITO leerlingvolgsysteem**.

Basisscholen zijn verplicht om **leerlingen te volgen in hun ontwikkeling** op de belangrijkste leergebieden. Dit zijn toetsen voor taal en rekenen voor kleuters, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen (wiskunde). Deze toetsen moeten onafhankelijk zijn van de leerstof en methodes die op de school worden gebruikt. De toetsen worden twee keer per leerjaar afgenomen na steeds (ongeveer) 20 lesweken. In januari (de M toetsen) en juni (de E toetsen). Wij gebruiken hiervoor (net als het allergrootste deel van de basisscholen in Nederland) de toetsen van het leerlingvolgsysteem van CITO.

De uitkomsten van deze toetsen zijn belangrijk voor de leerkrachten en voor de school. De leerkracht gebruikt deze toetsen om de leerontwikkeling van de individuele kinderen in de gaten te houden. Daarnaast kan een leerkracht zien hoe de hele groep het doet op een bepaald gebied.

De school gebruikt deze gegevens om te bekijken of de resultaten van de groepen en van de hele school passen bij de verwachtingen. Ook de inspectie kan deze gegevens gebruiken om de resultaten van de school te bekijken.

De **grafieken** zoals u die in dit rapport ziet geven met een zwarte lijn (*zie a. in de grafiek met schema hieronder) aan hoe uw kind zich ontwikkelt op de verschillende leergebieden vanaf de eerste toetsen van groep 3 (*zie b.)

Er staan in de grafiek ook een aantal gekleurde lijnen (wel in het rapport, niet in deze brief!). Deze kleuren komen overeen met de letters A t/m E (*zie c.) in het schema erachter. De oranje lijn (lijn 2; C niveau) geeft de ondergrens van het gemiddelde niveau weer. Het gemiddelde niveau ligt tussen oranje en groen (lijn 3; B niveau).

Staat de zwarte lijn tussen de oranje en de groene lijn dan ontwikkelt uw kind zich op gemiddeld niveau. Tussen groen en blauw (lijn 4; ondergrens A niveau) dan is dit boven gemiddeld. Boven de blauwe lijn is de ontwikkeling hoog gemiddeld. Tussen de oranje en rode lijn (lijn 1; ondergrens D niveau) staat dit voor beneden gemiddeld en onder de rode lijn (E niveau) voor laaggemiddeld.

Ieder kind ontwikkelt zich op het **eigen niveau**. Het gaat ons dan ook voornamelijk om de vooruitgang die een kind maakt binnen de eigen ontwikkeling. Dit doen wij door te kijken naar **vaardigheidsscores** (*zie d.). Wij streven ernaar dat het kind zich op het eigen niveau blijft ontwikkelen. Het is mooi als het kind van oranje naar groen gaat, maar het gaat om **de groei in vaardigheidsscore**. Om dit te bereiken stellen wij doelen binnen de klas en de school. Om deze doelen te behalen kijken we naar de onderwijsbehoefte van een kind, een groep of de school. De zwarte lijn geeft dus de ontwikkeling in vaardigheidsscore van uw kind aan.

Het is mogelijk dat uw kind mooi in **vaardigheidsscore gegroeid** is dan blijft de zwarte lijn rond hetzelfde niveau. Het kan ook zo zijn dat de groei lager is dan verwacht, gelijk blijft of, in een enkel geval, daalt. Daarvoor zijn een aantal **verklaringen** te benoemen;

Het aanscherpen van de normen is één van die verklaringen. Vorig schooljaar heeft het CITO, in opdracht van het ministerie, de landelijke normen aangescherpt.

Dit is gedaan omdat bleek dat er steeds meer kinderen boven de norm vielen, dat er hiaten in toetsen bleken te zitten, omdat de leerling populatie veranderde, en nog een aantal redenen ¹. Waar een kind dus vorig jaar met bv. rekenen E4 in niveau C zit, kan het met de nieuwe normering in niveau D terechtkomen.

Een andere mogelijke verklaring is dat kinderen (landelijk) op de M toetsen vaak wat lager scoren dan op de E toetsen. Dit heeft te maken met het *aanbod binnen de methodes*. Bijvoorbeeld; het delen met rest wordt al getoetst bij de CITO M5 maar in de rekenstof van groep 5 komt dit pas in maart aan de orde. Daarom is het goed dat we twee keer per leerjaar toetsen. We zien vaak dat de kinderen dan wel de verwachte groei doormaken.

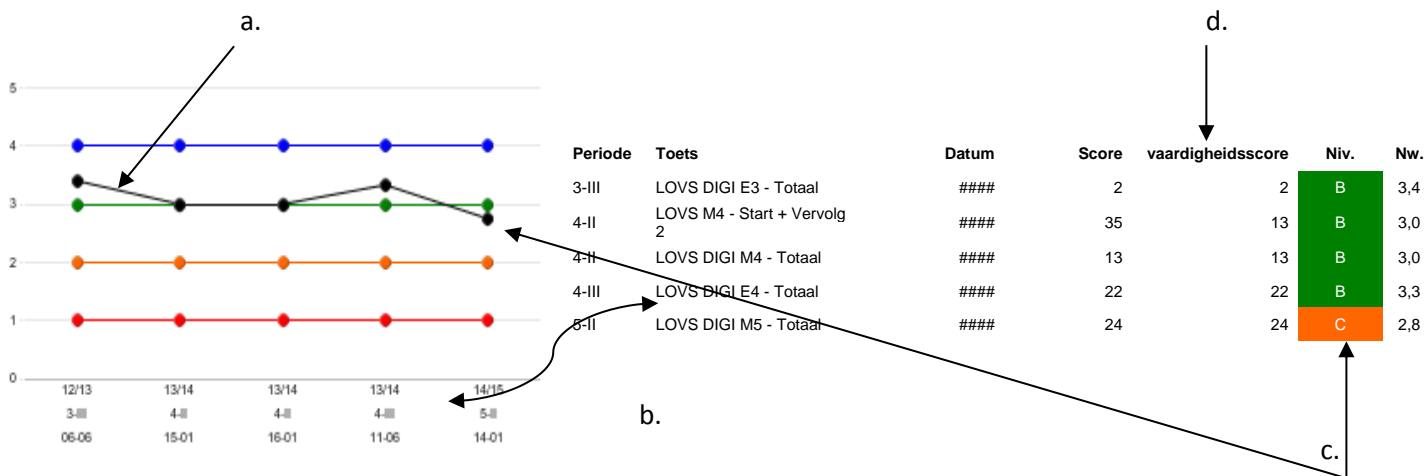
Op *schoolniveau* zijn soms ook mogelijke verklaringen te vinden. Zo zien wij bijvoorbeeld bij deze M toetsen dat het begrijpend lezen over het algemeen wat achter blijft bij de verwachtingen. Dat betekent dat wij met het team de aanpak van begrijpend lezen op de Zevensprong goed onder de loep nemen. Doen wij de goede dingen? Gebruiken we de juiste methodes? Waar gaat het wel goed? Wat wordt daar dan gedaan? Enzovoort.

Ook *het kind* kan, om welke reden dan ook, niet lekker in zijn vel zitten op het moment van afname. Of de werkhouding, concentratie of het taakgedrag zijn niet helemaal zoals dit zou moeten zijn.

Soms vinden we *geen verklaring*. Dan is het zaak dat we het betreffende kind extra goed blijven volgen binnen de groep. Wat is er nodig om ervoor te zorgen dat het kind de volgende keer wel de verwachte groei doormaakt? Dit wordt met u en uw kind besproken tijdens het rapport gesprek.

Meestal komen de vaardigheidsscores overeen met de cijfers van de toetsen vanuit de methodes. Soms is dit niet zo. Dan heeft het kind bijvoorbeeld voor de dictees van spelling een 8½ gehaald maar heeft het voor de CITO Spelling een D score. Dit kan aangeven dat het kind op de korte termijn wel het geoefende spellingregel kan toepassen maar dat dit op de langere termijn niet lukt. Dan is er misschien meer oefening nodig om de regel te laten inslijpen zodat het kind de regel kan toepassen in andere situaties. Ook hierover weet de leerkracht meer.

*Voorbeeld van een grafiek met schema van een vakgebied



Heeft u na de rapportgesprekken nog vragen over de grafieken en/of het leerlingvolgsysteem dan kunt u terecht bij juf Thera of juf Danielle.

Team De Zevensprong

¹ Wilt u hier meer over weten kijk op cito.nl