



Openbare Basisschool De Zevensprong

Pampusstraat 28

1435 LJ Rijsenhout

0297 - 327842

Onderwijsprofiel in passend onderwijs



Inleiding

Alle besturen hebben met de komst van passend onderwijs zorgplicht. De zorgplicht betekent dat iedere leerling een passende onderwijsplek moet krijgen. De besturen werken samen in het samenwerkingsverband om de zorgplicht te kunnen garanderen. Het samenwerkingsverband (alle besturen) moet zorgen voor een dekkend netwerk.

Het samenwerkingsverband maakt via de onderwijsprofielen inzichtelijk hoe zij met de scholen zorgt voor een dekkend netwerk. Het kader voor het onderwijsprofiel wordt op SWV-niveau ontwikkeld zodat er zicht komt op het totale netwerk.

De veranderingen zijn een prima gelegenheid om met elkaar een verdere kwaliteitsslag te slaan. De focus ligt op verdere kwaliteitsverbetering. Het samenwerkingsverband, bestaande uit de samenwerking van schoolbesturen, kan zich verder ontwikkelen in het tijdig signaleren en kan doorgaan met het verbeteren van opbrengstgericht werken in leerresultaten en leerkrachtvaardigheden.

Hoofdstuk 1: OBS De Zevensprong, dit zijn wij!

Inleiding

OBS De Zevensprong bestaat al ruim 150 jaar. Na de drooglegging van de Haarlemmermeer begonnen als School 7 in een schuurtje naast het huis van het hoofd van de school. In 1969 verder als Wethouder vd Zwaardschool en in 2003 kreeg de school de huidige naam De Zevensprong.

OBS De Zevensprong hoort bij Rijsenhout en andersom. De school is al anderhalve eeuw een begrip in het dorp. Al generaties lang gaan kinderen uit Rijsenhout en omgeving bij ons naar school. Daar zijn we enorm trots op.

Visie:

OBS De Zevensprong is een school die een stevige basis geeft en een springplank biedt om met vertrouwen en lef de toekomst in te gaan.

Wij verzorgen openbaar onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd. We bieden voor- en naschoolse opvang in samenwerking met de partners van de Brede School Rijsenhout. Wij onderhouden een actieve en duurzame relatie met alle betrokkenen bij onze school, in het dorp en de wijde omgeving.

OBS De Zevensprong is één van de 22 scholen van de Stichting Primair Openbaar Onderwijs Haarlemmermeer. Iedere SOPOH school onderscheidt zich door zich met woord en daad te houden aan de drie SOPOH kernwaarden; plezier, passie en professionaliteit.

Bij ons is iedereen welkom!

Onze 7 kernwaarden

De wereld om ons heen is altijd in beweging. Ons onderwijs beweegt mee met wat er aan ons gevraagd wordt vanuit die veranderende omgeving. Er zijn echter **7 kernwaarden** waarnaar alles wat bij ons op school gebeurt is terug te voeren. Deze 7 kernwaarden zijn onveranderlijk verbonden met onze school. De 7 kernwaarden vormen zo samen met onze 7 kerndoelen de visie van OBS De Zevensprong.

- Persoonlijke groei
- Verbinding
- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid
- Zelfstandigheid
- Ondernemen
- Samenwerken

Missie: OBS De Zevensprong; dit doen wij!

Onze 7 kerndoelen

- We bouwen aan vertrouwen in eigen kunnen.
- We werken en leren vanuit mogelijkheden.
- We versterken met en van elkaar leren.
- We werken samen met ouders aan leren en opvoeden.
- We ondersteunen het leren met hoofd, hart en handen.
- We versterken autonoom handelen in relatie tot de omgeving.
- We creëren een professionele leergemeenschap.

Onze leerkrachten;

- bieden begeleiding aan kinderen in hun ontwikkeling tot kritische, onafhankelijke mensen met zelfvertrouwen,
- richten hun lessen zo in dat elk kind komt tot de beste leerresultaten die passen bij zijn of haar mogelijkheden,
- richten hun aanpak op het kinderen leren functioneren als zelfstandig en sociaal individu binnen een groep,
- zien en horen de kinderen zodat zij een zinvolle bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving,
- geven lessen vorm waarbinnen de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen gestimuleerd wordt en stimuleren en helpen de kinderen om antwoorden op vragen te vinden,
- samenwerken met ouders zodat kinderen zo optimaal mogelijk begeleid worden in hun ontwikkeling,
- werken als team samen door elkaars kwaliteiten optimaal te benutten waardoor er een sterke professionele leergemeenschap bestaat.

Waardoor onze leerlingen;

- vertrouwen hebben in eigen kunnen
- werken en leren vanuit mogelijkheden
- met én van klasgenoten leren
- autonoom zijn
- leren met hoofd, hart en handen
- merken dat ouders en school samenwerken
- vertrouwen hebben in de leerkracht

Onze kenmerken

OBS De Zevensprong verzorgt samen met onze partners voor- tussen- en naschoolse opvang. We werken samen met het kinderdagverblijf de Gremlins, peuterspeelzaal 't Roefje, en de buitenschoolse opvang 7Klapper (via SOKS, onderdeel van SOPOH), de welzijns- organisatie Stichting Meerwaarde en Sportservice Haarlemmermeer.

Sport OBS De Zevensprong is een brede school waar naast het onderwijs ook voor- tussen en naschoolse opvang wordt verzorgd. In samenwerking met de Sportservice Haarlemmermeer bieden we extra sportactiviteiten aan. Vanaf groep 2 tot groep 4 hebben ouders de mogelijkheid om de kinderen mee te laten doen met schoolzwemmen.

Lezen Het lezen is een speerpunt op onze school. Na het verdwijnen van een bibliotheekvoorziening in het dorp is OBS De Zevensprong een samenwerking gestart met de Bibliotheek op School. Dit geeft kinderen de kans veel te lezen, omdat er een grote variatie aan verschillende boeken op school aanwezig is, in vaak wisselende collecties. Ook het maandelijks voorlezen aan peuters is hier een voorbeeld van. Daarnaast doen wij aan boek sparen.

Met al deze boekpromotie beogen wij het leesplezier te verhogen en zo de resultaten te versterken.

Ouders

De kind-leerkracht-oudergesprekken zijn kenmerkend voor onze school. Dit is een belangrijke uitwerking van de kerntriade: kind – ouders – school. Door het kind te betrekken in de gesprekken tussen ouders en leerkracht nemen we de kinderen serieus in hun leerproces. We betrekken het kind en zijn of haar ouders in de directe schoolse ontwikkeling. We houden deze gesprekken al met kinderen vanaf groep 2.

Een aantal keer per schooljaar heeft de directie van de school overleg met het ouderpanel. Tijdens dit overleg worden vooral ouderbetrokkenheid en communicatie tussen school en ouders besproken. Hoe doen wij het goed met, en voor elkaar, is een richtinggevende vraag in deze.

Groene school De verduurzaming van onze school geven wij aandacht door onder andere afvalscheiding, groene wanden, groen schoolplein en energiebesparing. Deze punten zijn niet alleen zichtbaar in de school maar krijgen ook aandacht in het lesprogramma van alle groepen.

Leerlingenraad Door leerlingen van groep 5 tot en met 8 binnen de leerlingenraad mee te laten praten over wat binnen de school besloten wordt, maken wij kinderen bewust van de invloed die zij kunnen hebben op hun omgeving. OBS De Zevensprong is er voor de kinderen. Zo ervaren de kinderen de school als hún school en dat maakt kinderen verantwoordelijk!

Onze aanpak

De Zevensprong biedt klassikaal onderwijs waarbij kinderen van ongeveer gelijke leeftijd in een groep zitten. De leerkrachten plannen de lesdoelen voor elk kind met behulp van groepsplannen en geven instructie op drie niveaus. Kinderen leren zelfstandig en taakgericht werken en reflecteren daarop. Zo wordt het leren in de basisvakken doelgericht aangepakt. Tijdens schoolprojecten, cultuureducatie en sportactiviteiten leren kinderen samenwerken en samen spelen.

Wij gaan altijd uit van de mogelijkheden van elk kind. Wij vergeten daarbij niet dat de beste resultaten worden bereikt als wij hoge verwachtingen hebben van onze kinderen. Wanneer een leerling of een groep extra aanbod of juist ondersteuning nodig heeft, bieden wij, vaak in overleg met onze interne begeleider, daartoe de expertise en mogelijkheden.

OBS De Zevensprong; aandacht voor ontwikkeling

Ambities: De komende jaren richten we ons op de volgende inhoudelijke thema's:

- Opbrengst gericht werken
- Duurzaamheid
- Pedagogisch klimaat
- Ouderbetrokkenheid
- Eigentijds onderwijs

Hoofdstuk 2: Het onderwijsprofiel Passend onderwijs Haarlemmermeer

Een onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod. De onderwijsprofielen van de PO, SBO en SO scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school.

Het onderwijsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het onderwijsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod gericht te verbeteren.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn:

- 2.1 Planmatig werken
- 2.2 De leerresultaten
- 2.3 Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken.
- 2.4 De bewaking van de leertijd.
- 2.5 De instructievaardigheden
- 2.6 Het (pedagogisch) klimaat
- 2.7 Het klassenmanagement

We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het onderwijsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het onderwijsprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort.

2.1 Planmatig werken: Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten

De school geeft aan hoe zij de verbeteringen van de school inzet, koppelt aan de leerresultaten, inplant in de jaarcyclus en borgt in het onderwijsprofiel

- ➔ Hoe past het onderwijsprofiel in het planmatig werken aan leerresultaten
- ➔ Hoe past het onderwijsprofiel in de huidige schoolontwikkeling?
- ➔ Hoe sluiten de verbetertrajecten van het onderwijsprofiel aan op de jaarplanning?
- ➔ Wanneer evalueert de school en hoe borgt de school de behaalde resultaten?

De inspectie brengt op basis van een steekproef in kaart in hoeverre scholen opbrengstgericht werken op basis van vijf indicatoren:

1. De school gebruikt een systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2. De leraren volgen en analyseren de vorderingen van hun leerlingen systematisch
3. De school gaat de effecten van de zorg na
4. De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
5. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.

Toets kalender 2016 – 2017

Groep 1

Hele schooljaar	observatielijsten
Januari	Signaleringslijst uit protocol
April	Checklist leesprotocol afnemen bij risicokleuters (1 of meer risicofactoren) Als extra toets middel kunnen de Rijmtoets en woordenschattoets van Aarnoutse worden gebruikt.
Juni	Signaleringslijst uit protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1 en 2

Groep 2

Oktober	Aarnoutse, woordenschat en synthese en analysetoets bij risicokleuters (kinderen die 'ja' scoren op een van de specifieke risicofactoren)
Januari/februari	Letterkennistoets Cito Taal voor kleuters M2 Cito Rekenen voor kleuters M2 Signaleringslijst uit protocol MRT screening
Mei	Herhalen toetsen beginnende geletterdheid voor zwakke leerlingen
Juni	Cito Taal voor kleuters E2 Cito Rekenen voor kleuters E2 Signaleringslijst tbv overdracht naar groep 3

Groep 3

November	Herfstsignalering en andere signaleringen uit VLL
Januari/februari	Cito rekenen 3.0 M3 deel 1 en 2 DMT kaart 1A en 2A AVI Cito spelling 3.0 M3 deel 1 en 2 MRT screening voor uitvallers in groep 2
April	AVI
Juni	Cito rekenen 3.0 E3 deel 1 en 2 en rekenen basisbewerkingen digi DMT kaart 1B, 2B en 3B AVI Cito begrijpend lezen 3.0 Cito woordenschat E3 (voor kinderen die III, IV of V scoren op BL) Cito spelling 3.0 E3 deel 1 en 2

Groep 4

Oktober	AVI
Januari/februari	Cito rekenen 3.0 M4 deel 1 en 2 en basisbewerkingen digitaal DMT 1C, 2C en 3C

	AVI Cito begrijpend lezen 3.0 M4, start en vervolg Cito woordenschat M4 (voor kinderen die III, IV of V scoren op BL) Cito spelling M4 start en deel 1 of 2
April	AVI
Juni	Cito rekenen 3.0 E4 deel 1 en 2 en basisbewerkingen digitaal DMT 1A, 2A en 3A AVI Cito begrijpend lezen 3.0 E4 start en vervolg Cito woordenschat E4 (voor kinderen die III, IV of V scoren op BL) Cito spelling E4 deel 1 en 2

Groep 5

Okt/November	AVI
Januari/februari	Cito rekenen 3.0 M5 deel 1 en 2 en Basisbewerkingen digitaal DMT 3B (bij IV of V-score 2B en 1B) AVI Cito begrijpend lezen M5 Cito woordenschat M5 (voor kinderen die III, IV of V scoren op BL) Cito spelling M5
April	AVI
Juni	Cito rekenen 3.0 E5 deel 1 en 2 en basisbewerkingen digitaal DMT 3C (bij IV en V-score 2C en 1C) AVI Cito woordenschat E5 (voor kinderen die III, IV of V scoren op BL) Cito spelling E5

Groep 6

Okt/November	AVI
Januari/februari	Cito rekenen M6 deel 1 en 2 en Basisbewerkingen digitaal DMT 3A (indien nodig 2A en 1A) AVI Cito begrijpend lezen M6 Cito woordenschat M6 (voor kinderen die III, IV of V scoren op BL) Cito spelling M6
April	AVI
Juni	Cito rekenen E6 deel 1 en 2 en Basisbewerkingen digitaal DMT 3B (indien nodig 2B en 1B) AVI Cito woordenschat E6 (voor kinderen die III, IV of V scoren op BL) Cito spelling E6

Groep 7

Okt/November	Leeswoordenschat M7 AVI
Januari/februari	Cito rekenen M7 deel 1, 2 en 3 en Basisbewerkingen digitaal DMT 3C (bij IV en V-score 2C en 1C) AVI Cito begrijpend lezen M7 Cito woordenschat M7 (voor kinderen die III,IV of V scoren op BL) Cito spelling M7
April/Mei	AVI
Juni	Cito rekenen E7 en Basisbewerkingen digitaal DMT/AVI (indien nodig) Cito Spelling Cito Spelling Werkwoorden Cito Woordenschat (voor kinderen die III, IV of V scoren op BL) Cito Studievaardigheden

Groep 8

November B8	Cito rekenen B8 en Basisbewerkingen digitaal Cito begrijpend lezen B8 Cito spelling B8 Cito spelling werkwoorden B8 Cito leeswoordenschat B8 Cito Studievaardigheden B8
April	Eindtoets IEP

INSTRUMENTEN / JAAR VAN AFNAME	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Gesprekken met leerkrachten	x	X	X	x
Functioneringsgesprek met directie	x	X	X	x
Klassenbezoeken door directeur , IB en bouwcoördinator	x	X	X	x
Check schoolplan en resultaten inspectie	x	X	X	x
CITO-leerlingvolgsysteem/parnassys	x	X	X	x
Methode gebonden toetsen	x	X	X	x
PRIMA cohort	x		x	
Ouderenquête	x		x	
Ouderpanel		x	x	
Resultaten voortgezet onderwijs	x	X	X	x
SMT, RIE	x	X	X	x
Tevredenheids enquête personeel (1516 Leerlingen)		x	x	x
Visitatie door collega school	x	x	x	

2.2 Leerresultaten

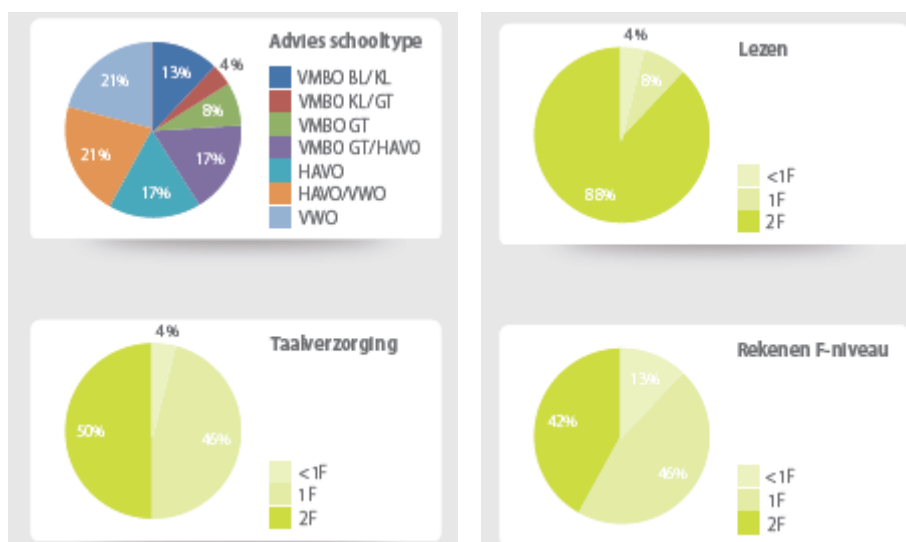
De eindresultaten van ons aanbod zijn in schooljaar 2015-2016:

Advies schooltype									
klas	aantal	score	BL/KL	KL/GT	GT	GT/H	HAVO	H/V	VWO
8	24	81	13%	4%	8%	17%	17%	21%	21%
school	24	81	13%	4%	8%	17%	17%	21%	21%
landelijk	29907	80	13%	10%	13%	11%	20%	11%	21%

Taalverzorging					
klas	aantal	score	<1F	1F	2F
8	24	80	4%	46%	50%
school	24	80	4%	46%	50%
landelijk	29907	81	4%	31%	65%

Lezen					
klas	aantal	score	<1F	1F	2F
8	24	83	4%	8%	88%
school	24	83	4%	8%	88%
landelijk	29907	83	1%	24%	75%

Rekenen						
klas	aantal	score	<1F	1F	2F	15
8	24	78	13%	46%	42%	50%
school	24	78	13%	46%	42%	50%
landelijk	29907	76	10%	50%	40%	32%



2.3 Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In het breedte en diepteaanbod staat hoe De Zevensprong intensiveert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt beschreven voor taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen & sociale competentie.

Taal	Inclusief Woordenschat!
Plus	<p>Groep 1-2 (incl. voorbereidend lezen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkbladen op eigen niveau - Ontwikkelingsmateriaal afgestemd op plusleerlingen (slimme kleuters) - Extra leesinstructie - Kleine kring <p>Groep 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pluslijn van Veilig leren lezen (zonaanpak) <p>Groep 4 – 8</p> <p>Naast basisstof Taalleesland verdiepingsstof Taalleesland Kies maar</p>
Basis	<p>Groep 1-2 (incl. voorbereidend lezen)</p> <p>Thematisch werken (methode Piramide, m.i.v. schooljaar 2016-2017 Kleuterplein))</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleine kring - Grote kring - Ontwikkelingsmaterialen - Praatplaten - Prentenboeken - Letter van de week - Lettermuur - Werkbladen - Taal – en letterhoek - Computer: Bas gaat digitaal <p>Groep 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veilig leren lezen (maanaanpak) • Veilig leren lezen computerprogramma • Veilig leren lezen spelletjes • Flitsen van woorden en letters • Leesbevordering (ook thuis dagelijks lezen) <p>Groep 4-8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taalleesland (incl Kies Maar) • Spreekbeurten vanaf groep 6 (groep 8 ook opdrachten mbv krantenberichten) • Ambrasoft

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuele opdrachten afgewisseld met coöperatieve opdrachten
Breedte	<p>Groep 1-2 (incl. voorbereidend lezen) Speciale activiteiten in kleine kring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extra hulp in kleine kring op basisaanbod - Verlengde instructie in kleine kring/instructietafel - Woordenschat oefening met concrete materialen - Piramide woorden + themawoorden (herhaling en preteaching) <p>Groep 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veilig leren lezen (steraanpak) <p>Groep 4-8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woordspoor • Zinsontleden (extra boek) en mindmappen bij stelopdrachten

<i>Technisch lezen</i>	3	4	5	6	7	8
Plus	Methode : groep 3: Veilig leren lezen (zon aanpak) Methode : groep 4 t/m 8: SLS (strategisch Lezen en Spellen) Leesboeken op niveau Vrij lezen Toneel lezen Duo lezen Computer: software VLL op niveau Boekbespreking					
Basis	<ul style="list-style-type: none"> - VLL (maan-aanpak) - Leesboeken op niveau - Vrij lezen - Toneel lezen - Computer: software VLL op niveau 		<ul style="list-style-type: none"> - SLS - Boekbespreking - Pravoo DMT oefenmap 			
Breedte	<ul style="list-style-type: none"> - VLL (ster aanpak) - Leesboeken op niveau - Vrij lezen - Computer: software VLL op niveau - Verlengde instructie 		<ul style="list-style-type: none"> - SLS - Methode Luc de Koning (DMT map) - Boekbespreking - theaterlezen 			
<i>Rekenen</i>	1					2
Plus	<ul style="list-style-type: none"> - Werkbladen op eigen niveau - Ontwikkelingsmateriaal afgestemd op plusleerlingen (slimme kleuters) - Kleine kring 					
Basis	<ul style="list-style-type: none"> - Thematisch werken - Kleine – en grote kring - Ontwikkelingsmateriaal - Praatplaten - Prentenboeken - Cijfer van de week - Cijfermuur - Werkbladen - Rekenhoek - Tel-rekenactiviteiten met concreet materiaal - Computer: Alles Telt - Met sprongen vooruit 					
Breedte	<ul style="list-style-type: none"> - Speciale activiteiten in kleine kring - Extra hulp in kleine kring op basisaanbod - Verlengde instructie in kleine kring/instructietafel - Tel-rekenactiviteiten met concreet materiaal 					
<i>Rekenen</i>	3	4	5	6	7	8
Plus	Methode: Alles Telt 2, waar mogelijk compacten Verder en plus plusschrift Maatwerk rekenen (hoger leerjaar) Verrijkend spel materiaal en uitdagende opdrachten op de computer					

Basis	Methode: Alles Telt 2 en verder Met sprongen vooruit Ambrasoft					
Breedte	Methode Alles Telt 2, minimumprogramma en/of verwerking in Maatschrift (vanaf groep 4/5) Verlengde instructie Maatwerk Met sprongen vooruit Concrete materialen en hulpmiddelen zoals de tafelkaart					

<i>Spelling</i>	3	4	5	6	7	8
Plus	Groep 3: veilig leren lezen Groep 4-8: Methode: Strategisch Lezen en Spellen, verkorte instructie Bloon					
Basis	Groep 3: veilig leren lezen Groep 4-8: Methode: Strategisch Lezen en Spellen en keuzemenu spelling Bloon					
Breedte	Groep 3: veilig leren lezen (ster aanpak (verlengde instructie)) Groep 4-8: Methode: Strategisch Lezen en Spellen Bloon Verlengde instructie					

<i>Begrijpend Lezen</i>	3	4	5	6	7	8
Plus	Methode: Nieuwsbegrip XL, niveau hoger dan de groep Taallesland, verkorte instructie Uitdagend tekstniveau, zelfstandig en in duo's verwerking					
Basis	Methode: Nieuwsbegrip XL Groep 4 AA teksten Groep 5 AA/ A teksten Groep 6 A of B teksten Groep 7 B teksten Groep 8 B (afhankelijk van niveau, streven naar C teksten)					
Breedte	Methode: Nieuwsbegrip XL (lager niveau dan de basisgroep) Verlengde instructie en begeleide in- oefening Pravoo oefenmap Begrijpend lezen					

<i>Sociale vaardigheden</i>	1 en 2 en 3	4	5	6	7	8
Plus	Leefstijl					
Basis	Leefstijl					
Breedte	Leefstijl					

2.4 De bewaking van de leertijd (per vakgebied)

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week daadwerkelijk met

de les bezig zijn. Deze roostertijd is voor de drie groepen gelijk. Extra instructie (breedte) en aanvullende stof (plus) worden binnen de roostertijd uitgevoerd.

<i>Technisch lezen</i>	1*	2*	3	4	5	6	7	8
Plus	-							
Basis	-		9	3	3	3	3	3
Breedte	Extra instructie binnen roostertijd							

(* Groep ½ taal- en rekenonderdelen zijn samengevoegd in de methode *Piramide?* Miv schooljaar 2016-2017 Kleuterplein)

<i>Rekenen</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
Plus	-	Extra stof binnen totale roostertijd						
Basis	-	5						
Breedte	-	Extra instructie binnen totale roostertijd						

<i>Begrijpend lezen</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
Plus	-	Extra stof binnen totale roostertijd						
Basis	-	3						
Breedte	-	Extra instructie binnen totale roostertijd						

<i>Spelling</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
Plus	-	Extra stof binnen totale roostertijd						
Basis	-	2,5						
Breedte	-	Extra instructie binnen totale roostertijd						

<i>Taal</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
Plus	-	Extra stof binnen totale roostertijd						
Basis	-	3						
Breedte	-	Extra instructie binnen totale roostertijd						

2.5 Didactisch handelen

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie die het als volgt omschrijft: *“Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen.”* Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met het directe instructiemodel. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht *afstemt op het niveau* van de leerlingen.

Instructiemodel:

- De Zevensprong werkt met het directe instructiemodel (IGDI);
- De Zevensprong heeft bepaald welke elementen ze per les-fase terug wil zien in de les. Deze staan in het volgende schema;
- De didactische interventies voor plus- en breedteleerlingen staan per vakgebied beschreven in de groepsplannen.

Plus	Instructie-onafhankelijk Introductie: <ul style="list-style-type: none"> • Leerling verwoordt zelf het doel van de les
-------------	--

	<p>In-oefening/Verwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerling gaat zelfstandig aan het werk <p>Terugkoppeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerling rapporteert aan de leerkracht over het gemaakte werk; hij geeft aan wat hij geleerd heeft en hoe het werken ging.
Basis	<p>Instructie-gevoelig</p> <p>Introductie: De leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geeft attentiesignaal • Geeft de start van de les duidelijk aan; • Geeft een samenvatting van de voorgaande stof; • Haalt de benodigde voorkennis op; • Vertelt het doel van de les/ wat gaan de leerlingen leren • Vertelt wat de leerlingen deze les gaan doen (lesopbouw) <p>Instructie: De leerkracht:</p> <p>Denkt hardop (leerkracht als model);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiest bewust voor meer of minder leerkracht-gestuurd; • Geeft concrete voorbeelden, demonstraties, illustraties; • Expliciteert effectieve probleemoplossingsstrategieën; • Gebruikt heldere taal; • Geeft een samenvatting van de hoofdzaken; • Stelt vragen en zorgt voor een goede beurtwisseling; • Houdt de leerlingen actief bij de les; • Geeft uitleg over inhoud van de opgaven; • Creëert betrokkenheid door vragen te stellen en leerlingen opgaven voor te laten doen. <p>Begeleide in-oefening: De leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geeft korte en duidelijke opdrachten; • Maakt samen met de leerlingen een opgave; • Gebruikt gevarieerde werkvormen; • Relateert opdrachten aan les doel; • Stelt veel goede (product- en proces) vragen; • Zorgt voor interactie met betrekking tot het denkproces; laat de leerlingen samenwerken/overleggen; • Zorgt dat alle leerlingen betrokken blijven; • Laat oefenen tot (75-80%) van de leerlingen de stof onder de knie hebben; <p>Individuele verwerking : De leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertelt of schrijft (precies) op het bord wat de leerlingen moeten doen; • Spreekt duidelijk af wat hij van de leerlingen verwacht; • Spreekt zijn vertrouwen uit; • Zorgt dat de leerlingen onmiddellijk beginnen; • Laat de leerlingen elkaar eventueel helpen; • Stelt (kwaliteits-) eisen aan het werk; • Maakt duidelijke afspraken over wanneer en hoe de leerlingen om hulp mogen

	<p>vragen;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laat de leerlingen weten dat (en hoe) hun werk gecontroleerd wordt (waar de leerling dit zelf niet kan); • Kijkt het werk zo snel mogelijk na. <p>Nabespreking & feedback: De leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorgt voor regelmatige (eerlijke) feedback; • Geeft ook procesfeedback; • Corrigeert fouten zo snel mogelijk, bij voorkeur onmiddellijk; • Geeft veel complimenten en moedigt veel aan; • Houdt de nabespreking direct na de in-oefening/verwerking; • Vat de les en het les doel samen (met de leerlingen)
Breedte	<p>Instructie-afhankelijk</p> <p>Instructie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerling krijgt verlengde instructie aan de instructietafel • Leerkracht doet de opgave minimaal twee keer goed voor <p>Begeleide in-oefening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht maakt minimaal twee voorbeeldopgave samen met de leerling <p>Individuele verwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht vertelt de leerlingen individueel wat ze moeten doen. Er wordt visueel aangegeven wat ze moeten doen.

2.6 Pedagogisch handelen (algemeen)

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom.

Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen.

Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

Visie op pedagogisch handelen

Leerkrachten geven ruimte aan het autonomie gevoel van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken.

Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving. Algemene schoolregels gelden voor allen en worden door allen nageleefd, waarbij voor een ieder geldt: Goed voorbeeld doet goed volgen.

Gedrag

Rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag zijn afspraken op een rij gezet. Deze afspraken worden nageleefd door alle leerkrachten en hebben betrekking op alle leerlingen.

Relatie, competentie en autonomie:

- ➔ Hoe versterk je als leerkracht je relatie tot je leerlingen?
- ➔ Hoe versterk je het gevoel van competentie van de leerlingen?
- ➔ Hoe versterk je de autonomie van de leerlingen?

Gedrag:

- ➔ Welke afspraken gelden er rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag?
- ➔ Wat zijn de regels rondom het geven van complimenten? (hoe vaak, verbaal/non-verbaal)
- ➔ Hoe verhoudt zich het aantal complimenten ten opzichte van het aantal correcties?
- ➔ Welke afspraken gelden er rondom het geven van feedback?

00: Omgaan met gedrag

Afspraken, van toepassing op alle leerlingen	<p>De leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beloont gewenst gedrag, door het geven van een compliment (verbaal, non-verbaal) of door het geven van een beloning (Taakspel) • Negeert ongewenst gedrag; • Handelt volgens een opbouw in het sturen van gedrag als negeren niet helpt: <ul style="list-style-type: none"> 0 hij maakt gebruik van gebaren om stilte; 0 hij wijst naar een betreffend pictogram 0 hij wijst op de time timer, afsprakenlijst, stoplicht etc. 0 hij beloont het gewenste gedrag via een beloningssysteem, zowel groepsgericht als individueel; 0 hij sanctioneert ongewenst gedrag met een straf. • Geeft positieve feedback op het gedrag van de leerlingen: hij geeft tenminste vier complimenten ten opzichte van een correctie. <p><u>Zevensprongregel 1</u> Je praat rustig en vriendelijk.</p> <p><u>Zevensprongregel 2</u> Je gaat netjes om met je eigen spullen en met die van een ander.</p> <p><u>Zevensprongregel 3</u> Je komt alleen aan elkaar als het aardig bedoeld is.</p> <p><u>Zevensprongregel 4</u> Je loopt rustig door de school.</p>
---	---

01: Pedagogisch handelen gericht op de relatie

Basis	We benaderen kinderen vanuit een positieve en opbouwende houding. We benoemen eerst wat er goed gaat. We proberen eventuele problemen voor te zijn, preventie is belangrijk. We begroeten de leerlingen bij het begin van de dag. We maken samen met de leerlingen klassenafspraken. We leren kinderen om te gaan met conflicten. We maken met de leerling en zijn/haar ouders binnen de kerntriade afspraken over de begeleiding van de leerling gericht op relatie. We nemen minimaal 1x per jaar een sociogram af in de groepen 4 t/m 8.
Breedte	Met sommige kinderen maken we extra afspraken. Wij bieden structuur, duidelijkheid en veiligheid. Wij spreken dagelijks interesse uit naar de leerling over schoolwerk, spel en culturele achtergronden.

02: Pedagogisch handelen gericht op de competentie

Basis	<ul style="list-style-type: none"> - Wij spelen in op eigen talenten en stimuleren begrip voor verschillen. - Wij bieden een plek waar iedereen zichzelf kan, mag en wil zijn. - Wij versterken het zelfbeeld door succeservaringen en positieve feedback - Wij streven ernaar dat ieder zich gehoord en gezien voelt - Wij trainen zelfstandig gedrag en het maken van eigen keuzes - Wij spreken kinderen aan op hun gedrag, niet op de persoon.
Breedte	De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf. Hij vergelijkt de leerling met zichzelf en zet trainingen in (bijvoorbeeld Kanjer) die de weerbaarheid van de leerling versterken.

03: Pedagogisch handelen gericht op de autonomie

Basis	<p>De leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen; • Daagt de leerlingen uit om mee te denken over belangrijke gedragsregels in de groep; • Herinnert de leerling via complimenten aan de opgestelde gedragsregels; • Laat de leerlingen meedenken over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep; • Creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief; • Zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal etc.;
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> Bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maken hierover afspraken; Bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar; Bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen; Bespreekt met de leerling hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid.
Breedte	<p>De leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> Bereidt de leerlingen voor op veranderingen in het rooster; Zet ondersteunende middelen in ter begeleiding van de leerling met het oog op het ontwikkelen van het handelen gericht op autonomie.

2.7 Klassenmanagement

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten kan uitvoeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

Wat is klassenmanagement? Hoe kan dit voor jullie school worden gedefinieerd? Wat is jullie visie op klassenmanagement? Hoe kun je het klassenmanagement vormgeven?

Ruimte, tijd en activiteit

- ➔ Wat is *het* beleid van de school ten aanzien van de inrichting van de klas?
- ➔ Welke aanpassingen zijn nodig om af te stemmen op de behoeften van alle leerlingen?
- ➔ Wat zijn de afspraken ten aanzien van het rooster, planning, lestijd?
- ➔ Wat zijn de afspraken ten aanzien van de te geven lessen, activiteiten?

01: Ruimte

Basis	<ul style="list-style-type: none"> De klassenregels hangen zichtbaar in de klas; Er zijn duidelijke en begaanbare looproutes Materialen staan geordend op een vaste plek In de groepen 3 t/m 8 is een instructietafel aanwezig De dag planning hangt zichtbaar op het bord De leerkracht zorgt voor een klassenmap ingedeeld volgens schoolafspraken De leerkracht stelt na iedere vakantie nieuwe tafelgroepen samen De kinderen van groep 1 en 2 hebben een eigen vaste stoel Vanaf groep 3 hebben alle kinderen een GIP dobbelsteen
Breedte	<ul style="list-style-type: none"> De leerkracht zorgt waar nodig voor extra ondersteuning zoals: stappenplan, handelingswijzer, koptelefoon, kleine timetimer, vaste werkplek, Study Buddie, pictogrammen RT wordt gegeven in een ruimte buiten de groep

02: Tijd

Plus	<ul style="list-style-type: none"> Kinderen krijgen verkorte instructie De leerkracht compact de stof
Basis	<ul style="list-style-type: none"> De leerkracht maakt een rooster en houdt zich eraan De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag de planning van de dag De leerkracht plant op het rooster minimaal de volgende werkvormen in: zelfstandig werken, instructiemomenten en samenwerken De leerkracht hanteert naar eigen keuze een uitgestelde aandachtsteken. Een teken/symbool om aan te geven dat de leerkracht niet gestoord mag worden

Breedte	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen krijgen verlengde instructie • De taken zijn afgestemd op de behoefte en mogelijkheden van de leerling
----------------	--

03: Activiteit

Plus	<ul style="list-style-type: none"> • Specifieke instructie vindt plaats in kleine (niveau) groepjes • De kinderen gaan na de verkorte instructie zelfstandig aan het werk
Basis	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken • De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van : individueel werken waarbij geen hulp gevraagd mag worden, individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden aan een tafelmaatje of samenwerkend leren. • De leerkracht geeft van te voren aan wanneer de les eindigt • De leerkracht vertelt wanneer zij niet beschikbaar is voor alle leerlingen en hoe lang dat duurt (uitgestelde aandacht). • De lessen worden altijd met de leerlingen geëvalueerd.
Breedte	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht legt de materialen voor deze leerlingen klaar op een vooraf afgesproken plaats; • Specifieke instructie vindt plaats aan de instructietafel; • De kinderen verwoorden ook zelf wat er van hen verwacht wordt; • Indien nodig krijgen kinderen bij het lopen van de rondes extra aandacht